

De Sterrenboog

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Algemene Verordening Gegevensbescherming

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

U leest de schoolgids van basisschool de Sterrenboog. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier,

Namens het team van basisschool de Sterrenboog.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Sterrenboog
Mariaplein 8
7156MG Beltrum

☎ 0544481543
🌐 <http://www.desternenboog.nl>
✉ directie@desternenboog.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	M. Haverkate	directie@desterenboog.nl

Rechtsvorm

Stichting Keender is het bevoegd gezag van 16 katholieke en openbare scholen in Beltrum, Buurse, Goor, Haaksbergen, Hengevelde, Neede, Rietmolen en Sint Isidorushoeve met in totaal circa 280 personeelsleden en rond de 2600 leerlingen.

Bestuursvorm

Stichting Keender werkt met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur.

Mevrouw G.A.H. (Alice) ten Dam-Boschloo is per 1 juli 2025 benoemd tot Voorzitter College van Bestuur. Zij verzorgt alle bestuurstaken binnen Stichting Keender.

De samenstelling van de Raad van Toezicht ziet er als volgt uit:

- Mevrouw N. Eelman, voorzitter
- De heer H. van Essen, vice-voorzitter
- Mevrouw K. Bruns
- Mevrouw L. Oostenbrink
- De heer H. Huijssoon

College van Bestuur

Mevrouw G.A.H. (Alice) ten Dam-Boschloo

Bezoekadres: Hengelosestraat 1, 7482 AA Haaksbergen

Postadres: Postbus 35, 7480 AA Haaksbergen

Telefoon: 053-5723503

E-mail: info@keender.nl

Schoolbestuur

Stichting Keender

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2641

<http://www.keender.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband IJssel/Berkel

Aantal leerlingen

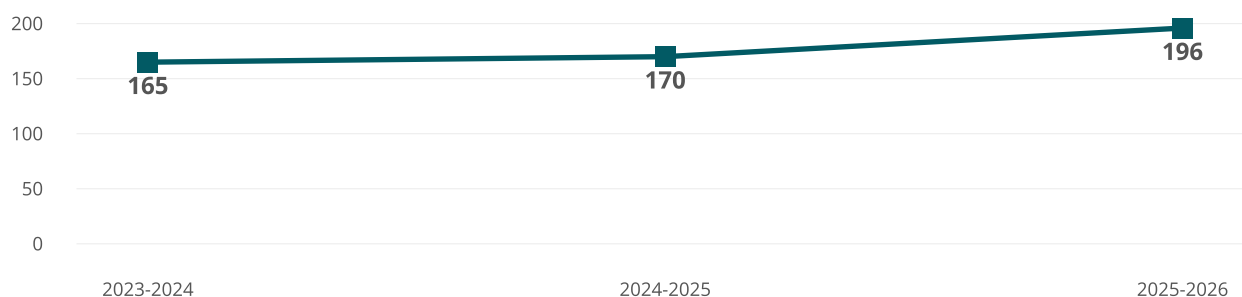


2025-2026

196

De komende jaren neemt ons leerlingenaantal toe. Beltrum heeft de laatste jaren veel geïnvesteerd in het realiseren van woningen voor jongeren. Hierdoor blijven jonge gezinnen in Beltrum. Ook zien we dat het aantal verhuizingen van buiten Beltrum naar een woning in Beltrum toeneemt en dat enkele gezinnen uit omliggende plaatsen hun kind aanmelden op de Sterrenboog. Dat we onze visie op onderwijs zichtbaar kunnen maken in een geheel gerenoveerd gebouw, waarin we mogelijkheden hebben om betekenisvol thematisch onderwijs te geven en groepsdoorbrekend te werken heeft een positieve aantrekkingskracht.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenaarschap

Verbinden

Vakmanschap

Ontdekken

Missie en visie

Onze missie: Op de Sterrenboog stralen we allemaal op onze eigen manier

Onze visie: Op de Sterrenboog prikkelen we de nieuwsgierigheid van de kinderen en dagen we hen uit om ontdekkend en onderzoekend te spelen en te leren in een betekenisvolle context. Uitgangspunt voor onze school is dat iedereen zich welkom, veilig en gezien voelt. We investeren dagelijks in relatie, competentie en autonomie, waardoor een positief welbevinden, intrinsieke motivatie, inzet en zin in leren wordt bevorderd. We bieden kansen en mogelijkheden om de talenten van iedereen zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Om dit te realiseren werken we vanuit onze kernwaarden verbinden, vakmanschap, eigenaarschap en ontdekken.

Verbinden

Op basisschool De Sterrenboog zorgen we voor een goede relatie met kinderen, ouders, verzorgers, schoolteam en de gemeenschap, door te luisteren, vertrouwen te bieden, uit te dagen en te ondersteunen. We zien elkaar, vullen elkaar aan en versterken elkaar. We willen dat kinderen trots kunnen zijn op zichzelf, op de ander en op onze school. We bieden een veilige omgeving waar samen leren, samen werken en samen plezier maken centraal staat. We houden rekening met elkaar, we luisteren zonder te oordelen en we leren om onze mening te vormen, nadat we verschillende perspectieven hebben bekeken. Een goede communicatie en een open blik is hiervoor van belang. We geloven in de kracht van thematisch onderwijs, waarbij de verbinding van de vakken zorgt voor een rijke context en betekenisvol leren. De kinderen zijn enthousiast en intrinsiek gemotiveerd wanneer ze ontdekken dat ze de kennis en de vaardigheden direct kunnen toepassen. Bij thematisch werken is voldoende ruimte om te differentiëren, coöperatief te leren en groepsdoorbrekend te werken. We werken regelmatig groepsdoorbrekend aan projectopdrachten. De opening en de afsluiting van een project zorgen voor verbinding met elkaar. Twee keer per jaar worden ouders en andere belangstellenden uitgenodigd bij de afsluiting van een project. Onze missie 'Op de Sterrenboog stralen we allemaal op onze eigen manier' wordt hier ook zichtbaar.

Ontdekken

Op basisschool de Sterrenboog creëren we een rijke, motiverende, betekenisvolle en inspirerende leeromgeving, waarin iedereen wordt uitgedaagd om te ontdekken. Dit doen we door thematisch te werken in alle groepen. We bevorderen de betrokkenheid bij de omgeving en bij de maatschappij door binnen een thema regelmatig een excursie te maken of door gastlessen in te plannen. We helpen kinderen om eigen keuzes te maken en initiatief te nemen. We stellen vragen en stimuleren hen om nieuwsgierig te worden en te blijven, zodat ze intrinsiek gemotiveerd zijn om te onderzoeken en van en met elkaar te leren. Groepsdoorbrekend werken, procesgerichte didactiek bij de creatieve vakken, de inzet van bewegend leren en coöperatieve werkvormen zijn hierbij onze kracht.

Eigenaarschap

Op basisschool de Sterrenboog gaan wij respectvol om met elkaar, met onze omgeving en met de materialen waarmee we werken. We geven kinderen ruimte om keuzes te maken in hun leerproces, om initiatief te tonen en om hun eigen verantwoordelijkheid te nemen. Door het voeren van feedbackgesprekken met het kind wordt het leerproces inzichtelijk en ervaren leerlingen steeds meer dat ze eigenaar zijn van het eigen leerproces. De leerlingen krijgen inzicht in dat wat ze aan het leren zijn, wat voor hen de volgende stap is en wat zij nodig hebben om de volgende stap te bereiken. Dat doen we door leerlingen te betrekken en bewust te maken van de doelen van de lessen. De leerkracht heeft hierbij een begeleidende en stimulerende rol en daagt de kinderen uit om zelfstandig te leren nadenken over het eigen leren. Kinderen ervaren autonomie en zijn trots om te laten zien wat ze geleerd hebben en waar ze goed in zijn.

Vakmanschap

In een veilig leerklimaat, waar we fouten mogen maken, kan iedereen stralen. Op de Sterrenboog werken we vanuit de denkkaders van Leren Zichtbaar Maken (LZM). Het uitgangspunt van deze denkkaders is het leren van de leerling en de impact van de leerkracht hierop. Het vakmanschap van de leerkracht is essentieel voor het leveren van kwalitatief goed onderwijs. Het lesdoel staat centraal. We maken gebruik van het directe instructiemodel voor een goede opbouw van de les, waarbij de leerlingen stapsgewijs 'ik doe het voor – wij doen het samen – jullie doen het samen – jij doet het alleen' op weg worden geholpen naar zelfstandigheid. In de les en bij de voorbereiding is aandacht voor differentiatie. We spreken hoge, reële verwachtingen uit en stemmen onze ondersteuning af op de behoeften van de leerlingen, zodat zij voor hen passende resultaten halen. Op deze manier ontwikkelen alle kinderen een gevoel van competentie en dat is de basis voor groei.

Identiteit

De Sterrenboog is een katholieke school en heeft een goede samenwerking met de kerk. Elk jaar zijn er twee vieringen in de kerk, die we in schoolverband voorbereiden en bezoeken. De voorbereiding op de 1e H. Communie en het H. Vormsel wordt na schooltijd gedaan door een werkgroep van de parochie. Onze identiteit is zichtbaar in het pedagogisch klimaat, de leerlingenzorg, de vieringen bij opening en afsluiting van projecten, het sociaal emotioneel leren en het burgerschapsonderwijs. Wij kunnen onze kernwaarden eigenaarschap, ontdekken, verbinden en vakmanschap alleen uitdragen als we een veilige omgeving creëren, waarin vertrouwen, waardering, aandacht en plezier centraal staan. Dat is de basis voor onze identiteit. Voor wie wij zijn en hoe we ons in de school en naar buiten laten zien in bijvoorbeeld onze mondelinge en schriftelijke communicatie, in ons gedrag en in onze activiteiten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Sterrenboog behandelen we in een schooljaar een bepaalde hoeveelheid leerstof met de leerlingen. Dit noemen wij het leerstofjaarklassensysteem. Ons leerstofaanbod is afgestemd op de einddoelen en de referentieniveaus, die door de overheid zijn vastgesteld voor het basisonderwijs. Doorstroom naar de volgende groep wordt samen met ouders, leerling en leerkracht besproken. We kijken daarbij naar de vorderingen, mogelijkheden en ontwikkeling van elke leerling. De Sterrenboog biedt een veilige, uitdagende omgeving met duidelijke structuren, regels en afspraken. In onze school werken we in alle groepen thematisch. In de ochtend werken we zoveel mogelijk binnen de eigen groep aan de basisvakken. In de middag werken we in de themaweken regelmatig groepsdoorbrekend bij de creatieve vakken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Burgerschap	0 u 30 min	0 u 30 min
SEL	0 u 45 min	0 u 45 min
Muziek	1 u 00 min	1 u 00 min
werken met ontwikkelingsmateriaal	7 u 10 min	7 u 10 min
Beweging	7 u 00 min	7 u 00 min
Taalactiviteiten	7 u 00 min	7 u 00 min
Rekenactiviteiten	3 u 00 min	3 u 00 min

Wij werken vanuit een betekenisvol en doelgericht, thematisch aanbod. Alle ontwikkelingsgebieden (o.a. taal, rekenen, motoriek, spel) worden geïntegreerd aangeboden. Het lesdoel staat centraal tijdens de instructie in de kleine kring. De transfer, waarbij het geleerde wordt toegepast vindt plaats in de leer-, speel- en ontdekhoeken of tijdens gerichte opdrachten in de klas.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal		0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	3 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 25 min	4 u 25 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	3 u 25 min	4 u 30 min	5 u 25 min	5 u 25 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	7 u 30 min	4 u 55 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Burgerschapsvorming	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
SEL	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Wij werken thematisch en zorgen voor een betekenisvol, doelgericht aanbod. Tijdens de instructiemomenten staat het lesdoel centraal. In de verwerking worden activiteiten verbonden aan de lesdoelen, passend binnen de thema's. Hierdoor wordt kennis rijker en de transfer om het geleerde toe te passen gevarieerder.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Verschillende open leerruimtes op diverse plekken



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht niet aanwezig kan zijn, probeert de school dit op een zo goed mogelijke wijze op te lossen. De vervanging wordt geregeld door het OBT mobiliteitscentrum in Borne, waarbij onze stichting is aangesloten. Helaas is het vinden van een geschikte oplossing niet altijd gemakkelijk. Indien er geen oplossing gevonden wordt, geldt het protocol "Naar huis sturen van leerlingen". Dit protocol is op de website van de Sterrenboog te lezen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kindercentrum Het Belhameltje* en *Kinderdagverblijf Juffrouw Bellefleur*.

De visie op het onderwijs aan het jonge kind is Keenderbreed vastgesteld en biedt ons een kader van waaruit wij werken. Onze visie op het onderwijs aan het jonge kind is omschreven en ligt ter inzage op school.

Wij bieden een vertrouwde omgeving waarin kinderen zich binnen een doorgaande leerlijn optimaal kunnen ontwikkelen. We

stimuleren de nieuwsgierige, onderzoekende houding van het jonge kind door doelgerichte en betekenisvolle hoeken in te richten, waarin kinderen leren, spelen en ontdekken.

Voor het plannen en volgen van de ontwikkeling van de kinderen maken we gebruik van de leer- en ontwikkelingslijnen van ParnasSys.

Voordat een kind bij ons op school start, vindt er een 'warme' overdracht plaats met de kinderopvangorganisaties die betrokken zijn bij onze school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteit

De Sterrenboog werkt met een vierjaarlijks schoolplan en maakt elk jaar een schooljaarplan. De evaluatie van het schooljaarplan is tevens ons jaarverslag. De MR ontvangt de plannen en het jaarverslag. Het bestuur verantwoordt zich jaarlijks in het bestuursverslag. Binnen de stichting zijn verschillende overlegvormen gericht op kennisdeling, uitwisseling, samenwerking, beleidsvorming en ondersteuning. Met elkaar zorgen we ervoor dat de kwaliteit op orde is.

Na- en bijscholing

Een moderne school gaat met de ontwikkelingen van zijn tijd mee. Dat betekent dat er voortdurend geschoold moet worden. Daarom hechten wij veel waarde aan een goede na- en bijscholing van onze leerkrachten. Alle leerkrachten nemen dan ook periodiek deel aan cursussen. Enkele leerkrachten volgen een individuele scholing. We hebben het gedachtegoed van 'Leren Zichtbaar Maken' omarmd en streven er elke dag naar dat kinderen zichtbaar betrokken en intrinsiek gemotiveerd zijn om te leren. We leren van en met elkaar hoe we ons didactisch handelen kunnen versterken om de actieve betrokkenheid van de kinderen tijdens de instructie en de verwerking te vergroten. Alle leerkrachten zijn zich ervan bewust dat het van belang is dat leerlingen moeten weten wat ze leren, waarom ze iets leren en wat de volgende stap is.

In alle groepen is veel aandacht voor een betekenisvol, doelgericht lees-taalaanbod, waarin boeken lezen en wijzer worden van dat wat je leest centraal staat. Schrijven is een belangrijke vaardigheid waar we veel aandacht voor hebben. Leesmotivatie, leesbegrip, nieuwe dingen willen leren zorgen voor een onderzoekende, nieuwsgierige houding en een grote betrokkenheid. Op onze studiedagen en op onze 'leren van elkaar'-dagen/middagen is veel aandacht voor het verrijken en verdiepen van ons thematisch aanbod, waarbij het leren van de kinderen centraal staat. Kinderen worden uitgedaagd om vanuit een nieuwsgierige houding, onderzoekend en ontdekkend te leren. Door de verbinding van de verschillende vakken, is dat wat kinderen leren betekenisvol, waardoor kennis beter blijft hangen. Activiteiten gericht op taalonderwijs, wereldoriëntatie, burgerschapsonderwijs, wetenschap en techniek, mediawijsheid/digitale geletterdheid en waar mogelijk rekenonderwijs, worden geïntegreerd in ons thematisch onderwijs. Borging is in de komende jaren een aandachtspunt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ons schoolplan 2023-2027 geeft een weergave van onze ambities en onze lange termijndoelen. In ons jaarplan beschrijven we de doelen voor het schooljaar 2026-2027. Jaarlijks worden de doelen in het jaarplan geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld. Op deze manier zorgen we voor een cyclisch proces en houden we zicht op onze ontwikkeling. Het jaarplan en het schoolplan liggen op school ter inzage.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 t/m 3)

De ontwikkeling van de groep en het kind staan centraal. We kijken naar wat kinderen nodig hebben op het gebied van cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en/of creatief vlak. Dit start in de basis met de groepsleerkracht(en): zij werken handelingsgericht in de klas (niveau 1). Dit noemen we de basisondersteuning. Ouders worden door de leerkracht meegenomen in dit proces via de reguliere communicatie. Bij meer ondersteuning/zorg is er vaker contact en kan de leerkracht hulp vragen aan collega's en experts binnen de school en/of binnen Keender (ondersteuningsniveau 2 en 3). Als de leerkracht een externe expert vraagt om mee te kijken in de klas bij een hulpvraag over de ontwikkeling van je kind, dan wordt daarvoor altijd vooraf toestemming gevraagd. Het kan ook zijn dat een collega of expert in de klas mee komt kijken omdat de leerkracht een eigen hulpvraag heeft voor de groep of voor een bepaald vakgebied. Dit wordt niet in alle situaties gecommuniceerd en valt onder doorontwikkeling van het onderwijs.

De volledige beschrijving is te vinden op de site van het samenwerkingsverband ([Bestuursstuk_-_Basisondersteuning_2024_svw_IJssel_Berkel_definitief.pdf](#))

Hieronder staan enkele voorbeelden van wat wij kunnen bieden op de Sterrenboog: -

- * We zorgen voor een veilige leeromgeving voor alle kinderen, gebaseerd op een sterke pedagogische aanpak.
- * Wij werken thematisch, wat zorgt voor verbinding, betrokkenheid en motivatie, waardoor de lesstof beter wordt begrepen en onthouden.
- * We geven effectieve instructie in ons taal- en rekenonderwijs.
- * We differentiëren dagelijks in de klas, zodat elk kind de juiste ondersteuning krijgt bij het onderwerp.
- * Kinderen die extra hulp nodig hebben, krijgen ondersteuning in kleine groepjes of individueel. Dit kan zowel binnen als buiten de klas en wordt gegeven door leerkrachten, onderwijsassistenten of vrijwilligers, afhankelijk van wat nodig is.
- * Voor kinderen die meer uitdaging aankunnen, bieden we verrijkende opdrachten en programma's.
- * Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsonderwijs maken we gebruik van de methode Kwink, die een preventieve aanpak en een doorlopende leerlijn biedt.
- * We voeren regelmatig ouder- en kindgesprekken over de ontwikkeling van het kind.
- * Wij werken volgens de protocollen voor leesproblemen en dyslexie.

Voor meer informatie ga naar onderstaande link

<https://desternenboog.nl/formulieren/schoolbeleid/passend-en-inclusiever-onderwijs-sterrenboog/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- L.Z.M specialist
- Jonge Kind specialist
- Vakspecialist Beeldende Vorming

Externe gediplomeerde specialisten

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kunnen we afwijken van de reguliere leerlijn en een aangepast lesprogramma aanbieden. We werken nauw samen met de dyslexiespecialist van het RID en de logopedist van Logopedie Eibergen en de ergotherapeut van Kracht Ergotherapie, die ook behandeling op school kunnen bieden. Er vindt regelmatig overleg en afstemming plaats tussen behandelaars en school over het behandeltraject en het lesprogramma.

Waar nodig schakelen we aanvullende expertise in, zoals die van het samenwerkingsverband IJssel Berkel, de onderwijscoach van Keender en andere externe professionals. Op deze manier zorgen we voor passende ondersteuning op maat.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op onze school werken we aan de vijf gedragscomponenten van sociaal emotioneel leren. We werken met de methode *KWINK*. Dat is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). We voeren feedback- en/of time-outgesprekken in de groepen, wanneer de groep of individuele kinderen daar behoefte aan hebben. Deze feedback en/of time-outgesprekken en de doorgaande lijn voor sociaal emotioneel leren helpen kinderen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, het omgaan met emoties en het opbouwen van zelfvertrouwen.

KWINK wordt preventief en groepsbreed ingezet en draagt zo bij aan een positief en veilig school,- groeps- en leerklimaat.

KWINK ondersteunt ook bij het vroegtijdig signaleren van sociaal-emotionele behoeften. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen op basis van observaties en lesuitkomsten gerichte begeleiding. Waar nodig schakelen we de expertise in van externe partners, zoals het samenwerkingsverband IJssel Berkel, de gedragsspecialist van Keender of andere betrokken professionals.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We voeren feedbackgesprekken, ouder-kindgesprekken en werken met de methode *KWINK*. *Kwink* richt zich op thema's als samenwerken, zelfvertrouwen, omgaan met emoties en verantwoordelijkheid nemen. Deze vaardigheden vormen een belangrijke basis voor gewenst gedrag, een goede werkhouding en een effectieve taakaanpak.

Door de structurele inzet van *KWINK* werken we preventief aan het versterken van sociaal gedrag en het bevorderen van zelfstandigheid. De lessen zijn praktisch en herkenbaar, waardoor leerlingen leren reflecteren op hun eigen gedrag en aanpak. Leerkrachten observeren de ontwikkeling van leerlingen en kunnen waar nodig gericht ondersteunen of bijsturen.

Wanneer blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak, stemmen we het onderwijs waar mogelijk af op de specifieke behoeften van de leerling. Indien nodig betrekken we externe partners voor expertise en advies, zoals de gedragsspecialist van Keender, het samenwerkingsverband IJssel Berkel en andere betrokken professionals.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer er extra ondersteuning nodig is op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling, schakelen we externe deskundigen in voor expertise en advies, zoals het samenwerkingsverband IJssel/Berkel en de onderwijscoaches van Keender. Daarnaast is er intensief contact met de externe ergotherapeut van Kracht Ergotherapie, die tijdens schooltijd kinderen op school behandelt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toegankelijkheid van het gebouw en de ruimtes

Met kleine aanpassingen, die gedaan worden wanneer hier behoefte aan is, is de Sterrenboog rolstoelvriendelijk. Er is een invalidentoilet aanwezig. In overleg kunnen rustruimtes worden gerealiseerd. Waar nodig denken we mee in oplossingen om mensen die slecht horen of slecht zien een goede plek te bieden, door samen te bepalen wat daarvoor nodig is.

Medicijnverstrekking en medisch handelen

Uitgangspunt van Stichting Keender is dat medewerkers geen medische handelingen uitvoeren en geen medicijnen verstrekken. Het protocol *Medicijnverstrekking en Medisch Handelen* is te vinden op de website van Keender en op te vragen bij de school. Tegelijkertijd mogen en willen wij, vanuit de principes van Passend Onderwijs, geen leerlingen uitsluiten van onderwijs omdat zij afhankelijk zijn van medicatie.

Dit betekent dat Stichting Keender – binnen de mogelijkheden die zij heeft – optimaal faciliteert in het veilig verstrekken en toedienen van medicijnen aan leerlingen. Denk hierbij aan het beschikbaar stellen van kluisjes voor het bewaren van medicijnen, het aanbieden van geschikte ruimtes voor toediening en flexibiliteit in het toelaten van derden die medicijnen komen toedienen.

Informatie van de GGD Noord- en Oost Gelderland

We werken nauw samen met de jeugdgezondheidszorg van GGD Noord- en Oost Gelderland. Onderstaand staat beschreven wat de GGD kan bieden en hoe zij betrokken zijn bij de Sterrenboog.

Zorgen over de gezondheid, groei, gedrag of stemming van je kind? Als ouder(s) kun je terecht met je zorgen en vragen bij de jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD. Het team jeugdgezondheidszorg bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistente, logopediste en gezonde school adviseur.

Wat doet de jeugdgezondheidszorg in schooljaar 2026-2027?

Taal-spraakscreening:

In groep 1 en -2 kijkt een logopedist, als dat nodig is, naar de taal en spraak van je kind. Dat gebeurt aan de hand van een vragenlijst die jij en de school invullen. Heb je later nog vragen over de taal- of spraakontwikkeling? Dan kan de logopedist van de GGD opnieuw meekijken.

Gezondheidsonderzoek kleuters:

De jeugdverpleegkundige nodigt kinderen op de leeftijd van 4,5 tot 5,5 jaar samen met hun ouders/verzorgers uit voor een gezondheidsonderzoek.

Metten en wegen:

De assistente jeugdgezondheidszorg meet en weegt alle kinderen in groep 6, meestal tijdens de gymles.

Les over gezonde leefstijl:

De assistente jeugdgezondheidszorg geeft in groep 7 een interactieve les over gezond eten, bewegen, slapen, puberteit en sociale media.

Kinderrechten-NU bovenbouw:

In een kringgesprek praten de kinderen, onder leiding van de assistente jeugdgezondheidszorg, met elkaar over wat zij nodig hebben om goed op te groeien. Ze leren ook hoe ze hulp kunnen vragen als dat nodig is.

Vaccinaties:

Vanaf 2025 is het vaccinatieschema veranderd. Kijk voor meer informatie en het nieuwe vaccinatieschema op de website van het Rijksvaccinatieprogramma. Vaccineren gebeurt niet op school maar op een andere locatie. Alle ouders ontvangen vanzelf een brief thuis met uitnodiging voor elk vaccinatiemoment.

Vragen of zorgen over je kind?

Naast de reguliere contactmomenten kun je altijd contact opnemen met ons bij vragen of zorgen over je kind. De school van je kind heeft het e-mailadres van de jeugdverpleegkundige die aan de school verbonden is.

Soms zijn er ook inloop- of telefonische spreekuren. Vraag op school wanneer deze spreekuren plaatsvinden. De jeugdverpleegkundige is ook betrokken bij het ondersteuningsteam op school.

De jeugdarts kan worden ingeschakeld door de jeugdverpleegkundige en/of school voor medische inhoudelijke onderzoeken en advisering.

Meer informatie?

- kijk op www.groeigids.nl

Voor vragen kun je ons bereiken:

- Per e-mail: jgz@ggdnog.nl

- Telefonisch: 088 443 3000 (optie 3), maandag tot en met vrijdag van 8.00 tot 12.00 uur.

- Via het contactformulier op onze website. www.ggdnog.nl

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Kwaliteit en doorontwikkeling

We volgen zorgvuldig hoe de geboden ondersteuning uitpakt voor het kind. Die monitoring leggen we vast en bespreken we samen met ouders. De opbrengsten hiervan gebruiken we ook om ons onderwijs en onze ondersteuning als school steeds verder te verbeteren.

We vragen jaarlijks aan de kinderen wat ze van het aanbod voor ondersteuning vinden zoals dit in de schoolgids beschreven staat.

Wij bouwen stap voor stap aan een inclusievere school, waarin:

- Alle kinderen samen kunnen spelen, leren en opgroeien in hun eigen omgeving.
- We ons aanbod en begeleiding kunnen versterken en zoveel mogelijk binnen de school, binnen de groep aan kunnen bieden.
- We nog beter samenwerken met experts vanuit de stichting, het gespecialiseerd onderwijs en/of jeugdhulp en zorg.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen hebben het recht om hun mening te geven over zaken op school die hen aangaan. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich gehoord voelen en dat hun ideeën, ervaringen en zorgen serieus worden genomen. Door goed te luisteren naar leerlingen krijgen zij de kans om mee te denken over hun ontwikkeling, hun welbevinden en de ondersteuning die zij op school ontvangen. Zo werken we samen aan een veilige, betrokken en respectvolle leeromgeving.

In het kader van dit 'hoorrecht' heeft de intern begeleider in de groepen 5 tot en met 8 een individuele enquête afgenomen bij alle leerlingen. In deze enquête kregen leerlingen vragen over de hulp en ondersteuning die de school aan kinderen biedt.

Aansluitend is in iedere groep een klassengesprek gevoerd om verder door te praten over de vragen, ervaringen en ideeën van de leerlingen.

In de groepen 1 tot en met 4 is geen individuele enquête afgenomen. In deze groepen is het onderwerp tijdens een klassengesprek besproken, waarbij leerlingen de gelegenheid kregen om hun ervaringen en mening te delen.

Uit de gesprekken en enquêtes blijkt dat het overgrote deel van de leerlingen weet bij wie zij terecht kunnen voor hulp. Ook geven veel leerlingen aan dat zij om hulp durven te vragen en dat zij voldoende ondersteuning ontvangen. Het merendeel van de leerlingen vindt dat de school goed helpt en heeft geen concrete suggesties voor verbetering.

De aandachtspunten die naar voren komen, verschillen per groep. Een duidelijke rode draad is dat een aantal leerlingen graag eerder wil beginnen met zelfstandig werken wanneer zij de lesstof al begrijpen. Dit is een aandachtspunt binnen de instructielessen. Tijdens studiedagen besteden we aandacht aan de vraag welke kinderen wanneer na een kortere instructie eerder aan het werk kunnen gaan en hoe we leerlingen die meer aankunnen ook binnen de instructie passend kunnen begeleiden en uitdagen.

Daarnaast geven enkele leerlingen aan dat zij de feedbackkring missen. Deze is het afgelopen jaar niet of slechts minimaal ingezet, omdat de school is gestart met de methode Kwink. De leerkrachten zullen in de groepen nagaan of er behoefte is aan de feedbackkring. Waar dat passend is, zal de feedbackkring, waarin we de 'Kwink-taal' spreken en uitdragen, op bepaalde momenten weer worden ingezet naast het werken met de methode Kwink.

Ook komt naar voren dat tijdens de looprondes niet altijd alle kinderen geholpen kunnen worden wanneer zij een vraagteken aangeven. Het is niet altijd mogelijk om alle individuele vragen direct te beantwoorden. Leerkrachten kiezen er daarom soms voor om vragen te bundelen en opnieuw een korte groepsinstructie te geven. Daarnaast leren wij kinderen om eerst zelf na te denken, verschillende oplossingsmogelijkheden te proberen en hulp te vragen bij medeleerlingen, voordat zij het 'vraagtekenblokje' gebruiken.

Een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben binnen het onderwijs. In het OPP staat beschreven welke onderwijsdoelen een leerling heeft en welke begeleiding daarbij nodig is.

Bij het opstellen en evalueren van het OPP wordt rekening gehouden met het hoorrecht van leerlingen. Dit betekent dat de leerling de mogelijkheid krijgt om mee te praten over zijn of haar ontwikkeling, onderwijsbehoefte en doelen. De mening van het kind wordt, passend bij leeftijd en ontwikkeling, serieus genomen en meegenomen in het proces.

Extra informatie

Extra ondersteuning (ondersteuningsniveau 4)

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan we vanuit onze basisondersteuning kunnen bieden (ondersteuningsniveau 1, 2 en 3). Op dat moment gaan we samen met de ouders en (externe) specialisten kijken naar wat een passende vervolgstap is. Er wordt dan een dossier voor het kind aangemaakt, dit noemen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) en dit wordt besproken in een gesprek dat ondersteuningsteam (OT) heet (ondersteuningsniveau 4). Bij dit overleg sluiten naast ouders en de school, andere partners aan die kunnen helpen om te kijken wat de beste ondersteuning voor het kind is. Ouders geven schriftelijk akkoord bij de start van de uitvoering van het plan. Vervolgens wordt het OPP minimaal jaarlijks besproken en ondertekend. Ook met het kind wordt het plan besproken, hoe het kind naar de eigen ontwikkeling kijkt wordt opgenomen in het OPP. De school beschrijft wat ze hiermee gedaan hebben m.b.t. het plan. In niveau 4 wordt de ondersteuning uitgevoerd, gemonitord en bijgesteld waar nodig. Hier vinden, waar nodig, tussentijdse gesprekken voor plaats. De intern begeleider van de school schakelt in de rol van zorgregisseur met collega's en (externe) partners en bewaakt de kwaliteit van de plannen.

Bij de extra ondersteuning hebben wij als schoolkennis over en ervaring met:

- * Aangepast lesprogramma
- * Afwijken van de leerlijn
- * Symbiose met externe ondersteuning

Als de interventies in ondersteuningsniveau 4 niet hebben gewerkt en de school niet de ondersteuning kan bieden die bijdraagt aan de ontwikkeling van het kind, dan wordt er samen gekeken naar een beter passende plek voor het kind (ondersteuningsniveau 5). Dat kan een andere reguliere school zijn, die de ondersteuning wel kan bieden, het speciaal(basis)onderwijs, het praktijkonderwijs of een deeltijdconstructie met een andere school. Wanneer een andere school wenselijk is wordt er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) opgesteld en voorgelegd aan het samenwerkingsverband. Als het kind naar een ander school gaat, wordt er een overeenkomst aangegaan voor maximaal 2 jaar. Er wordt daarna gekeken of een eventuele terugplaatsing wenselijk is voor de ontwikkeling van het kind.

Meer informatie over het ondersteuningsaanbod, passend en inclusiever onderwijs, vindt u in de link en op de website van De Sterrenboog. [Passend-en-Inclusiever-onderwijs-Sterrenboog.pdf](#)

Ondersteunpunt voor ouders:

Wanneer jij je zorgen maakt om jouw kind of om de ondersteuning bespreek dit dan eerst met de school. Bij vragen of voor meer informatie kan je terecht bij het ondersteunpunt van het samenwerkingsverband:

<https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Sterrenboog is Ingrid Papen anti-pestcoördinator en schoolcontactpersoon/aandachtsfunctionaris. Er wordt een anti-pestprotocol gehanteerd. Onze focus ligt vooral op het voorkomen van pestgedrag. De eerste 6 weken van het schooljaar werken we middels 'de Sterrenboogweken' aan groepsvorming en een positief groepsklimaat. Ook op andere momenten in het schooljaar is er aandacht voor het groeps- en schoolklimaat. Wij werken preventief aan de ontwikkeling van sociaal emotioneel leren. Hiervoor gebruiken we de methode KWINK.

Dat is een methode voor sociaal emotioneel leren en burgerschapsonderwijs.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via De Sociale Competentielijst (SCOL).

We hanteren het veiligheidsbeleid van de stichting Keender. De school monitort d.m.v. het leerlingvolgsysteem SCOL de sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. De bevindingen uit deze observatielijst worden door de leerkracht geanalyseerd en waar nodig wordt op individueel niveau of op groepsniveau een plan van aanpak ingezet.

Eén keer in de twee jaar worden er tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder de medewerkers en leerlingen van groep 6 t/m 8. Eén keer in de vier jaar nemen we een tevredenheidsonderzoek af onder ouders. De resultaten uit deze onderzoeken nemen we mee in de afstemming met betrekking tot ons schoolbeleid.

De contactpersoon meldcode Huiselijk geweld (aandachtsfunctionaris) is onze kwaliteitscoördinator Ingrid Papen (i.papen@keender.nl)

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. I. Papen	i.papen@keender.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. van Harselaar	vertrouwenspersoon@desterrrenboog.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Contact tussen ouders en school vinden wij heel belangrijk. We gebruiken de communicatie-app 'Parro', waarin de leerkrachten informatie delen die voor de groep van belang is. Ook worden er in Parro foto's gedeeld van activiteiten. Alle leerkrachten zijn op hun werkdag na schooltijd bereid om met u in gesprek te gaan. Heeft u een vraag of wilt u iets delen, dan is het fijn dat u van tevoren een afspraak met ons maakt. Zijn er bijzonderheden die de leerkracht met u wil bespreken en die niet kunnen wachten tot de reguliere oudergesprekken, dan zal hij/zij een afspraak met u maken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Aan het begin van ieder schooljaar komt de nieuwe schoolgids online, hierin is een tweede deel met praktische informatie opgenomen. De jaarkalender met alle belangrijke data is te vinden op onze website.
- Via de Parro-app heeft de leerkracht snel contact met alle ouders.
- Eén keer in de maand verschijnt het Sterrenboognieuws met actuele informatie, deze nieuwsbrief staat ook op de website.
- Wij conformeren ons aan het beleid van de stichting Keender. De protocollen vindt u op de site www.keender.nl
- Actuele informatie, belangrijke data, verhalen over activiteiten en foto's worden gedeeld in de Parro-app.
- U kunt de Sterrenboog volgen op Facebook en via Instagram.
- Ouder-kindgesprekken: drie keer per schooljaar zijn er ouder-kind-gesprekken. Het eerste gesprek aan het begin van het schooljaar staat in het teken van kennismaken. In de andere gesprekken wordt ook de ontwikkeling van uw kind op school besproken
- Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van uw kind, worden er naast de ouder-kind-gesprekken, meerdere gesprekken verdeeld over het schooljaar ingepland.
- De leerlingen ontvangen twee keer per jaar (februari/maart en juni/juli) een rapportfolio.
- Oudergesprekken: u kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht, indien u zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht zal dit ook doen wanneer het tijdsbestek tussen de geplande gesprekken te groot is.
- Bij de afsluiting van projecten worden ouders regelmatig uitgenodigd.

Klachtenregeling

In de gemeenschap Beltrum en op de Sterrenboog gaan mensen intensief met elkaar om. Wij vinden samenwerking tussen leerkrachten en ouders heel belangrijk. Daarbij kunnen natuurlijk verschillen van mening of botsingen ontstaan. In de meeste gevallen kan dit in onderling overleg opgelost worden. Soms lukt dit echter niet. Dan is het goed dat er een klachtenregeling is. Indien u een probleem ervaart, gaat u hierover in gesprek met de groepsleerkracht. Meestal zult u samen tot een oplossing komen. Mocht dit echter niet lukken, dan kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon Marjan van Harselaar vertrouwenspersoon@desternenboog.nl of met de directeur, Mirjam Haverkate m.haverkate@keender.nl. Er zullen dan één of meerdere gesprekken volgen, om samen tot een goede oplossing te komen. In een heel enkel geval blijft een klacht of probleem ook na gesprekken bestaan. U kunt dan contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van de Stichting Keender, mevrouw Lindy Lentfert. Zij is te bereiken via e-mail: info@lindylentfert.nl of via het mobiele nummer: 06-15474067. Mocht het contact met de externe vertrouwenspersoon niet leiden tot een voor u acceptabele oplossing, dan kunt u een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van betreffende persoon. Hiervoor is de school aangesloten bij een Landelijk Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs) Postbus 82324, 2508 EH Den Haag. Uw klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde zaken te verbeteren of anders aan te pakken. U kunt uw klacht indienen door een ondertekende brief te sturen naar het secretariaat van de commissie. Meer informatie over de verdere procedure vindt u op www.keender.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij werken samen met heel betrokken ouders die altijd bereid zijn zich in te zetten voor de school. U kunt op de ouderhulprijst aangeven waarmee u ons wilt helpen. Elke groep kent twee klassenouders. Hij/zij heeft korte lijntjes met de leerkracht en de andere ouders uit de groep. Om het schoolbeleid in te voeren of te wijzigen is instemming nodig van de medezeggenschapsraad (MR). Zonder instemming wordt het beleid niet ingevoerd. Het instemmingsrecht is met name van toepassing op thema's die gaan over de inhoud van het onderwijs, over vakantiedagen en studiedagen. Meer informatie over de OR en de MR kunt u vinden op onze website.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Koningsdag
- Pasen

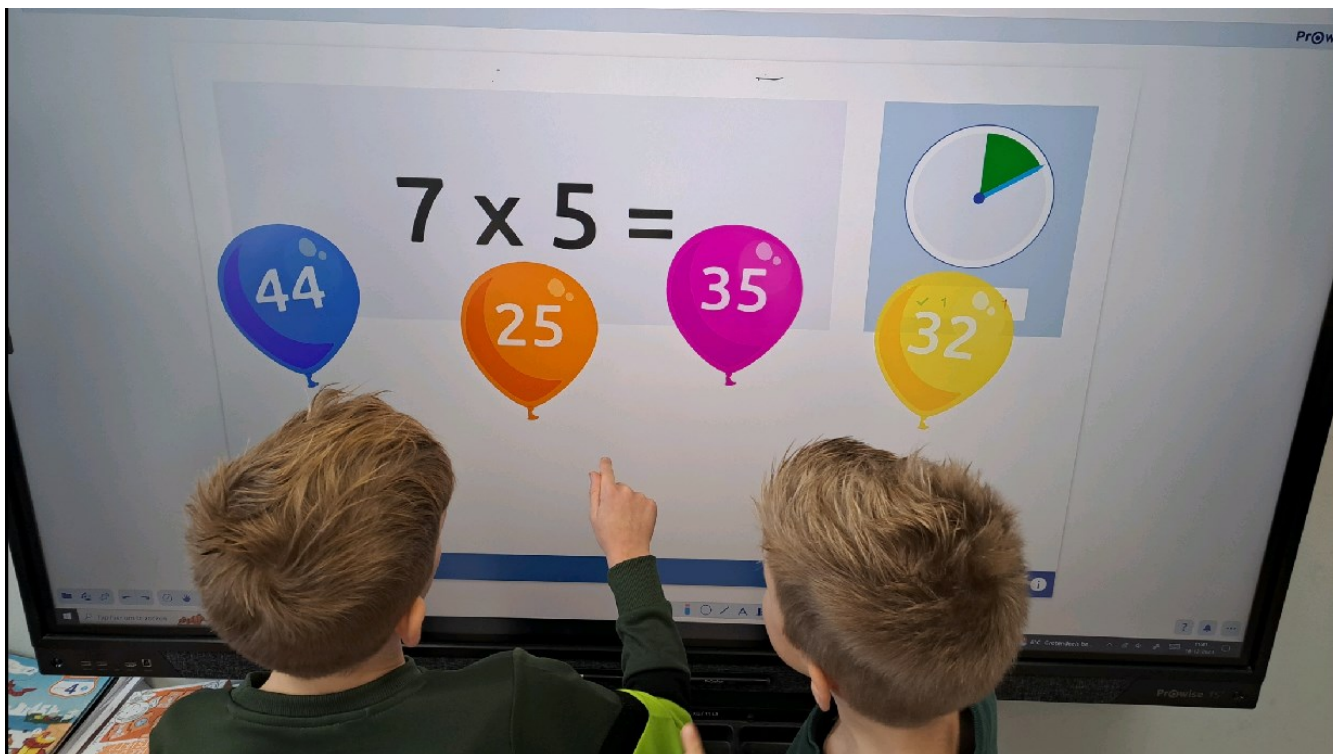
Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor de Tussen Schoolse Opvang (TSO) maakt de school gebruik van vrijwilligers. De school vraagt een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00 per leerling per schooljaar. De MR heeft ingestemd met de hoogte van deze bijdrage, die wordt bepaald door een vrijwilligersvergoeding. De Sterrenboog vraagt aan ouders om de bijdrage voor de TSO in twee termijnen te voldoen. Naast de vrijwilligers worden ook leerkrachten tijdens de lunchpauze ingezet voor het toezicht op het plein.

In groep 4 gaan de leerlingen zwemmen. Voor deze 20 lessen wordt 2 euro per les gevraagd. Totaal komt dit uit op een bijdrage van 40 euro. Ouders betalen de bijdrage voor het schoolzwemmen aan school. School betaald de zwemlessen rechtstreeks aan het zwembad. We vragen de ouders van groep 4 deze bijdrage eenmalig te voldoen.

De ouderbijdrage, bijdrage voor TSO en bijdrage voor zwemlessen is vrijwillig. Het niet voldoen van de bijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen en deelname aan activiteiten en TSO opvang.

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen meedoen aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit, wanneer hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet én dat willen we niet.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is of om andere redenen niet op school kan komen, wilt u ons dit dan vóór schooltijd laten weten? Het kan zijn dat we ons anders (nodeloos) ongerust maken. U kunt de afwezigheid van uw kind telefonisch doorgeven, maar het mag ook digitaal via de parro app of via een mail aan de leerkacht. Wanneer u uw kind digitaal afmeldt, hoeft u niet meer naar school te bellen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De schoolleiding mag voor een aantal bijzondere omstandigheden verlof verlenen. Verlofverlening is bij wet geregeld. De directie mag kort verlof verlenen wegens belangrijke omstandigheden. Hierbij kunt u denken aan jubilea in het gezin of familie, begrafenissen, huwelijk, godsdienstplichten of andere belangrijke omstandigheden. De leerplichtambtenaar zal controleren op luxe verzuim. Luxeverzuim is dat ouders hun kind(eren) meenemen op vakantie buiten de periode van de schoolvakanties zonder dat daarvoor toestemming is verleend. Wanneer u voor langere periode een beroep op de verlofregeling wilt doen, dan moet u zelf een verzoek indienen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Berckelland. Vakantie buiten de normale schoolvakantie wordt niet als een belangrijke omstandigheid beschouwd. Het is belangrijk dat uw kind onderwijs volgt en daarom zal terughoudend worden omgegaan met het verlenen van verlof. Op school zijn formulieren voor verlofaanvragen aanwezig en u kunt deze downloaden van onze website.

4.4 Algemene Verordening Gegevensbescherming

We vinden het als school belangrijk dat de privacy van zowel leerlingen, ouders als medewerkers in voldoende mate beschermd is. We voeren daarom een actief privacybeleid. Ouders kunnen hun privacyvoorkeuren aangeven in Parro, onze online communicatieapp. Voor vragen, opmerkingen of meldingen van schending van privacy kunt u contact opnemen met de directeur van de Sterrenboog. Zij is binnen de school het aanspreekpunt voor privacy. Daarnaast hebben we binnen de stichting Keender een vaste Werkgroep AVG. Tot slot wordt het privacybeleid van de school gemonitord door onze externe functionaris gegevensbescherming. Op www.keender.nl kunt u ons privacybeleid teruglezen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Met de Leerling in Beeld-toetsen van Cito, de methodegebonden toetsen en observaties volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen tijdens hun hele schoolcarrière. Dit alles maakt het mogelijk om tijdig te signaleren of de ontwikkeling van een kind volgens verwachting verloopt.

Wij volgen de kleuters door observaties vast te leggen met behulp van de leerlijnen van ParnasSys. Vanaf groep 3 worden de niet-methodegebonden toetsen van Leerling in Beel van Cito ingezet (Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling). Van de midden- en eind-Cito-resultaten wordt een diepteanalyse op schoolniveau gemaakt. Om blijvend goede opbrengsten te waarborgen, maken we waar nodig een plan van aanpak.

Elke groep heeft een groepsplan of volgt de kinderen met de leerlijnen van ParnasSys (groepen 1 t/m 3), waarin doelen worden beschreven voor de verschillende vakgebieden. Het plan wordt aan het begin van het schooljaar vastgesteld naar aanleiding van de evaluaties van het vorige schooljaar. In januari en juni wordt het plan geëvalueerd en bijgesteld.

Van iedere leerling wordt een digitaal dossier bijgehouden door de leerkracht. Hierin staan alle gegevens die van belang zijn om de ontwikkeling van het kind te blijven volgen. Dit dossier is altijd door ouders in te zien. Tijdens de ouder-kindgesprekken worden ouders op de hoogte gebracht van de ontwikkeling van hun kind. In de groepspresentaties presenteren de leerkrachten de ontwikkeling van de groep en geven zij aan wat dit betekent voor het handelen van de leerkracht. Tevens bespreken zij de kinderen die meer ondersteuning nodig hebben. Waar nodig worden specialisten, de intern begeleider of een externe deskundige ingezet om mee te denken over passende interventies voor het kind.

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan we vanuit onze basisondersteuning kunnen bieden (ondersteuningsniveau 1, 2 en 3). Op dat moment gaan we samen met de ouders en (externe) specialisten kijken naar een passende vervolgstap. Er wordt dan een dossier voor het kind aangemaakt. Dit noemen we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP wordt besproken in een overleg dat het ondersteuningsteam (OT) genoemd wordt. (niveau 4).

Bij dit overleg sluiten naast ouders en de school ook andere partners aan die kunnen meedenken over de beste ondersteuning voor het kind. Ouders geven schriftelijk akkoord bij de start van de uitvoering van het plan. Vervolgens wordt het OPP minimaal jaarlijks besproken en ondertekend.

Ook met het kind wordt het plan besproken; hoe het kind naar de eigen ontwikkeling kijkt, wordt opgenomen in het OPP. De school beschrijft wat ze hiermee heeft gedaan met betrekking tot het plan.

In niveau 4 wordt de ondersteuning uitgevoerd, gemonitord en waar nodig bijgesteld. Hier vinden, indien nodig, tussentijdse gesprekken plaats. De intern begeleider van de school schakelt in de rol van zorgregisseur met collega's en (externe) partners en bewaakt de kwaliteit van de plannen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In het schooljaar 2025-2026 hebben alle leerlingen uit groep 8 de doorstroomtoets van Leerling in Beeld gemaakt. Er is een gemiddelde vaardigheidsscore van 180,7 behaald, wat ruim boven het landelijk gemiddelde van 176 ligt. Het percentage leerlingen dat de referentieniveaus 1S/2F behaalt, ligt met 78% hoger dan de verwachting op basis van de schoolweging.

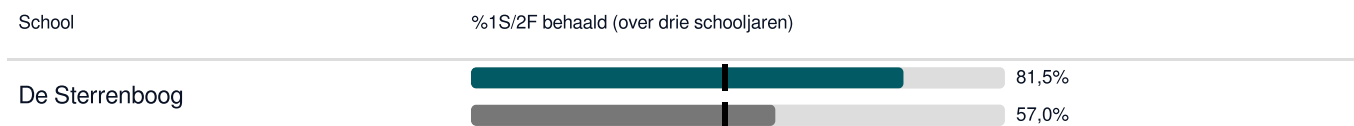
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het voorlopig schooladvies wordt eind groep 7 door de leerkrachten van groep 7 en groep 8, de IB-er en de directeur geformuleerd. Dit advies komt tot stand door kennis en vaardigheden opgedaan in de gehele schoolloopbaan maar met de nadruk op de leerjaren 6-7-8. Vanuit het Cito-leerlingvolgsysteem worden de behaalde resultaten voor de toetsen Begrijpend Lezen, Rekenen-Wiskunde, Spelling en Technisch Lezen meegenomen. Ook de methodegebonden toetsen geven resultaten die meegenomen worden in de overwegingen.

- Sociaal emotionele ontwikkeling a.d.h.v. een door de school ingezet instrument.
- Werkhouding
- Motivatie
- Gedrag

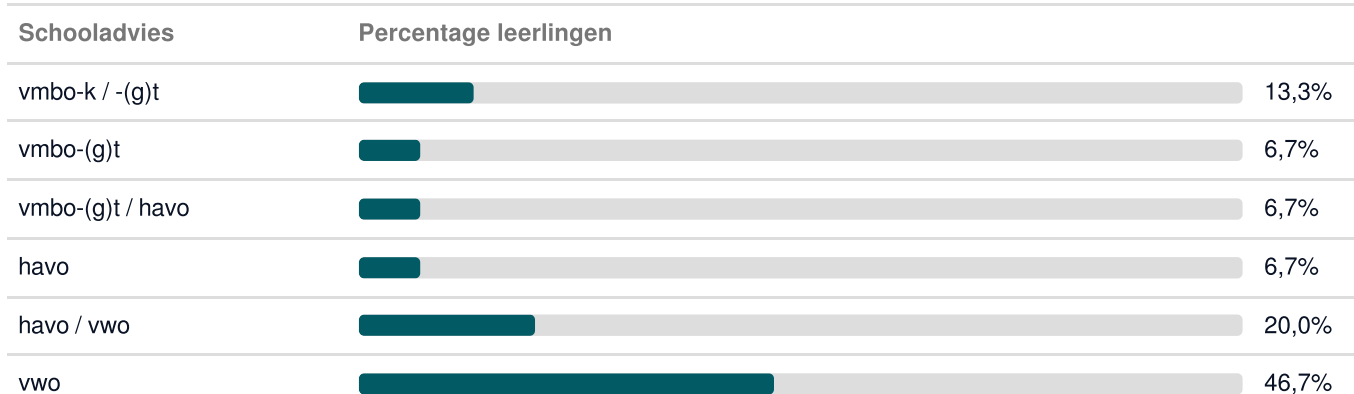
Bij deze laatste drie genoemde items worden het jaarlijks rapport en de observatie momenten van de leerkrachten ook meegenomen in het advies. Het schooladvies is een gewogen besluit. Toetsresultaten en andere gegevens over de leerling geven samen informatie over het schooltype waarin een leerling het beste tot zijn recht zal komen. Niet alle factoren wegen even zwaar, er is dus geen standaardberekening op los te laten.

In het eerste ouder-kind gesprek in groep 8 (november) wordt dit advies nog een keer besproken. Afhankelijk van de ontwikkeling van het kind kan mogelijk aanvullende informatie naar voren komen die het voorlopig advies mogelijk beïnvloeden.

In januari wordt door de leerkracht van groep 8, de IB-er en de directeur het definitieve schooladvies geformuleerd en gedeeld met ouders en kind het adviesgesprek.

Het kan zijn dat het resultaat van de doorstroomtoets bij een leerling veel beter of juist veel minder is, dan de school van te voren dacht. Indien het resultaat van de doorstroomtoets beter is, dan heroverweegt de school het advies. Dit zijn wij wettelijk verplicht. Naast dat dit intern besproken wordt, gaat de leerkracht ook in overleg met de leerling en de ouders/verzorgers. Het kan zijn dat na goed overleg gezamenlijk besloten wordt het schooladvies aan te passen. Dit hoeft niet. Het verschilt dus per situatie en per leerling. Is de doorstroomtoets slechter gemaakt dan wij verwachten, dan wordt het advies niet aangepast. Ook dit is wettelijk bepaald.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

verbonden

ontdekken

Veilig schoolklimaat en sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO)

Op de Sterrenboog creëren we een veilige plek, waar we werken, leren, verantwoordelijkheid nemen, rekening houden met elkaar en onszelf mogen zijn. We spreken positieve gedragsverwachtingen uit en hebben aandacht voor een veilig school-groepsklimaat. De eerste zes weken van het schooljaar, de zogenaamde Sterrenboogweken, staan in het teken van kennismaken, groepsvorming, samenwerken en sociale omgangsregels.

De methode KWINK wordt in alle groepen ingezet. KWINK geeft ons richting om sociaal emotioneel leren in een doorgaande lijn zichtbaar te maken in de school.

Bij sociaal emotioneel leren gaat het om het verwerven van levensvaardigheden waarmee we onszelf, onze vriendschappen en ons leven effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven.

Deze vaardigheden vormen de basis voor het ontwikkelen van pro-sociaal gedrag en zijn verdeeld over drie competentiegroepen, te weten IK, JIJ en WIJ.

IK-competenties zijn interpersoonlijk en gaan over het emotionele deel van SEL. Ze zijn gericht op herkennen van lichaamssignalen, het verwoorden van emoties, het gebruik van strategieën om hevige emoties te hanteren. Deze vaardigheden zijn van belang om jezelf aan te kunnen sturen.

De IK-competentie bevat twee domeinen; zelfbewustzijn en zelfmanagement.

JIJ-competenties zijn interpersoonlijk en gaan over het sociale deel van SEL. Ze richten zich op empathie en de sociale interactie met anderen. 'Wie ben ik in relatie tot die ander'.

De JIJ-competentie bevat twee domeinen; besef van de ander en relatievaardigheden/relatiemanagement.

WIJ-competenties zijn interpersoonlijk en gaan over het maken van verantwoorde keuzes in situaties waarin normen, waarden en belangen spelen. In de WIJ competenties komen de IK- en de JIJ competenties samen.

De WIJ competentie bevat één domein; verantwoorde keuzes maken (belangenmanagement). Wie wil ik zijn?

Wij hebben vijf schoolbrede positieve gedragsregels geformuleerd. Deze zijn gebaseerd op de drie competenties en de vijf KWINKslagen. Zij vormen een basis voor een gezamenlijke schooltaal, waarop we afspraken maken en elkaar kunnen aanspreken.

Betekenisvol burgerschapsonderwijs in relatie tot de leerlijn SEL

Sociaal emotioneel leren is een belangrijke peiler om burgerschapsonderwijs op de Sterrenboog vorm te geven. Alle competentiegroepen van sociaal-emotioneel leren gaan over zelfmanagement. Wanneer je jezelf kunt aansturen in persoonlijke, sociale en maatschappelijke situaties, kun je pro-sociaal gedrag laten zien in onze pluriforme, democratische samenleving.

Burgerschapsonderwijs valt onder de competentiegroep WIJ en is onderverdeeld in vijf subdomeinen, te weten:

- Diversiteit: kennis over de pluriforme Nederlandse samenleving.
- Democratie: Kennis over de democratische rechtstaat van gemeente tot Europa
- Milieu en Klimaat: Kennis over de leefomgeving van huidige en toekomstige generaties
- Gezondheid: Kennis over een gezonde levensstijl
- Mediawijsheid: kennis over content in de digitale wereld en beïnvloeding.

Naast het ontwikkelen van vaardigheden is kennis ook een belangrijk onderdeel van burgerschapsonderwijs.

Deze kennis zit verweven in ons thematisch aanbod in de groepen 1 t/m 3 en in de methode 'Alles-in-1' voor de groepen 4 t/m 8. In de transfer tussen kennis en vaardigheden leren we kinderen dat fouten maken mag en dat je mag leren van keuzes die je gemaakt hebt en minder goed uitpakken.

Er is een concept document 'burgerschap' op school. In schooljaar 26-27 maken we een kwaliteitskaart burgerschap, waarin we verwachtingen en de doorgaande lijn gaan borgen.


Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze school monitort jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen, middels een vragenlijst van SCOL (**S**ociale **C**ompetentie **O**bservatie **L**ijst). De SCOL is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. De leerkrachten van de groepen 1 t/m 5 vullen deze lijst in voor de leerlingen. In de groepen 6, 7 en 8 wordt de lijst ingevuld door de leerkrachten én de leerlingen. De bevindingen uit deze observatielijst worden door de leerkracht geanalyseerd en waar nodig wordt op individueel niveau of op groepsniveau een plan van aanpak ingezet. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt met ouders besproken in de ouder-kind gesprekken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Het Belhameltje**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **TSO vrijwilligers**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

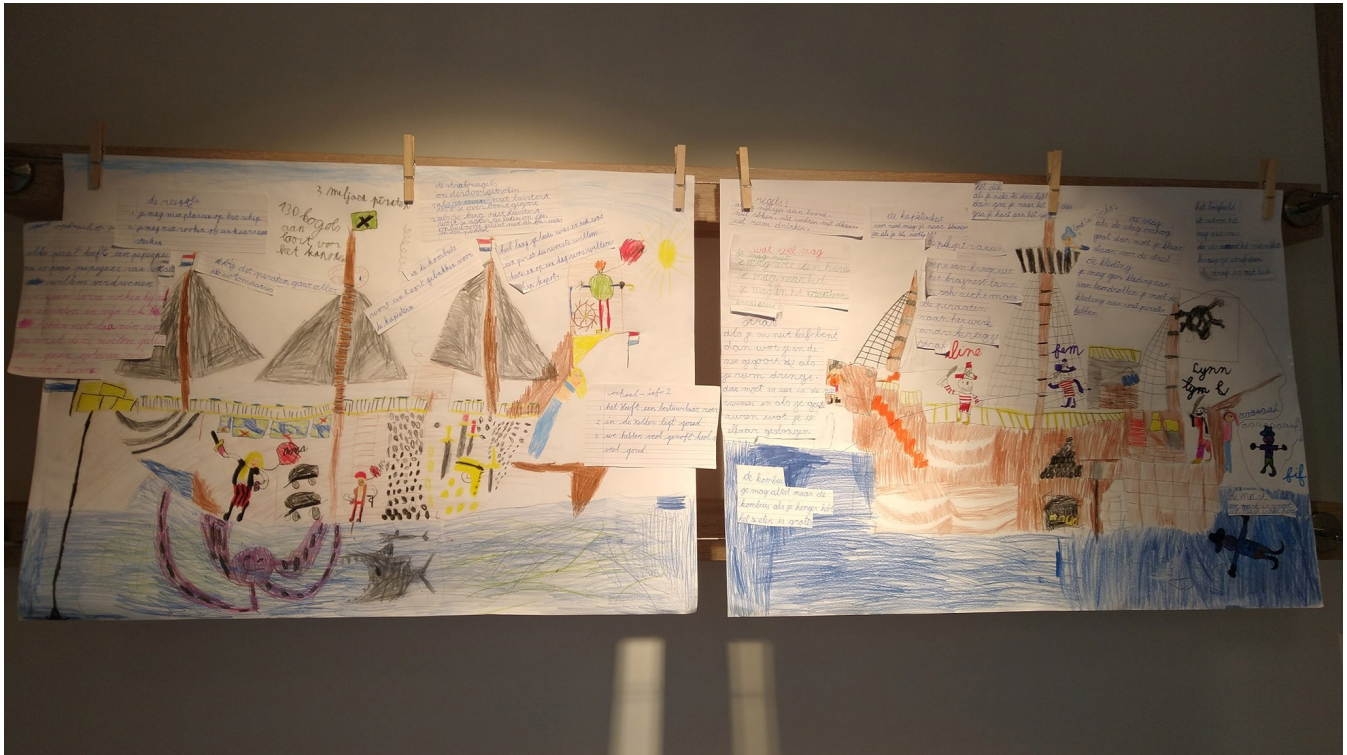
Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvangorganisaties in Be**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Verschillende kinderopvangorganisaties in Beltrum en omgeving bieden kinderopvang aan. De Sterrenboog heeft met alle kinderopvangorganisaties een goed contact. Ouders nemen zelf contact op met de kinderopvangorganisatie van hun keuze wanneer ze gebruik willen maken van voor- en/of naschoolse opvang, of van opvang tijdens de vakanties en studiedagen van de school. Kinderopvangorganisatie 'Het Belhameltje' maakt voor de voor- en naschoolse opvang gebruik van een ruimte in onze school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Kermis	07 september 2026	08 september 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Pasen	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Juni dagen	12 juni 2027	20 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Onderstaande studiedagen en studiemiddagen zijn met instemming van de MR vastgesteld:

Studiedagen: alle kinderen zijn de hele dag vrij

maandag 7 september, maandag 5 oktober, donderdag 15 oktober, woensdag 10 maart, vrijdag 26 maart, woensdag 26 mei en dinsdag 29 juni.

Studiemiddagen: alle kinderen vanaf 12.15 uur vrij

donderdag 12 november, dinsdag 19 januari, woensdag 17 februari, vrijdag 9 april

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
groepsleerkrachten	dagelijks	8.00 - 8.15 / 14.15 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
kwaliteitscoördinator, voorheen IB	maandag, dinsdag en donderdag	8.00 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	maandag, dinsdag en donderdag	8.00 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolverpleegkundige	aantal keren per jaar	tijden staan niet vast

Heeft u vragen en/of zorgen over de gezondheid, de ontwikkeling, het gedrag en de opvoeding van uw kind, dan kunt u als ouder(s) terecht bij de jeugdgezondheid van de GGD. Op de website van onze school leest u meer informatie over de GGD ziet u hoe u in contact kunt komen met de GGD. De jeugdverpleegkundige nodigt alle 4 en 5 jarige kinderen, samen met hun ouders/verzorgers op school uit voor een gezondheidsonderzoek. Alle kinderen in groep 6 worden door de assistente jeugdgezondheid op school gewogen en gemeten.