

keender

voor katholiek en openbaar primair onderwijs



Schooljaarplan 2025-2026

Basisschool De Sterrenboog

Instemming MR: 26 juni 2025

Inleiding/aanleiding

Dit schooljaarplan is opgesteld in lijn met het strategische beleidsplan Keender 2022-2026, het Keender jaarplan en 23-27 schoolplan met instemming MR (1). Het schooljaarplan is het derde jaarplan dat valt onder het schoolplan 2023-2027 en is dus de derde stap in het behalen van de beschreven doelstellingen. Daarnaast hebben we met het team het afgelopen schooljaar geëvalueerd met behulp van de evaluatie op ons vorige jaarplan, de zelfevaluatie, de diepteanalyse, de resultaten op de eindtoets, de bevinden uit de interne audit van 10 april jongstleden en de uitkomsten van de Tevredenheidsonderzoeken van april jongstleden.

De overheid heeft de subsidie basisvaardigheden toegekend aan de Sterrenhoog. In een activiteitenplan beschrijven we hoe we de gelden gaan inzetten, wat het heeft opgeleverd en hoe we de verworvenheden in de komende jaren meenemen bij het ontwikkelen van doelgericht, betekenisvol onderwijs waar we alle kinderen gedurende de hele dag zien stralen op hun eigen manier.

Het schooljaarplan is opgesteld vanuit de drie kernambities van Keender: Brede ontwikkeling, een leven lang leren en de school als ontmoetingsplaats. De doelen zijn uitgeschreven en zijn uitgewerkt vanuit de domeinen kwaliteitszorg, personeel, facilitair/financiën en het onderdeel planning.

Aan het eind van het jaar wordt dit jaarplan aangevuld met de evaluatie.

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van dit jaarplan, dan kunt u deze op school stellen.

Mirjam Haverkate

Schooljaarplan De Sterrenboog 2025-2026

Brede Ontwikkeling					
Keender - Alle scholen zetten in op het behalen van de schoolambities bij de basisvaardigheden waarbij aantoonbaar gewerkt wordt vanuit hoge verwachtingen van leerlingen. - Alle scholen zetten een vervolgstap betreffende het vergroten van eigenaarschap, nieuwsgierigheidsbevordering en talentontwikkeling van leerlingen. - Alle scholen hebben de huidige situatie van W&T in kaart en starten met het beschrijven van een leerlijn digitale geletterdheid i.c.m. onderzoekend en ontwerpend leren. Scholen zetten op minimaal 2 momenten/projecten/thema's met het eigen team in op de onderzoekende en ontdekkende houding van leerlingen. - Alle scholen zetten in op het versterken van de eerste stappen van de zorgroute en verbeteren indien nodig de werking van SOT/OT en/of IPW. - Alle scholen voldoen aan de basisondersteuning gericht op hoogbegaafdheid.					
School: De doelen van het schoolplan 2023-2027, de aanbevelingen v.h. auditteam n.a.v. de audit op 10 april 2025, de bevindingen n.a.v de lesbezoeken in schooljaar 24-25, de evaluatie van ons jaarplan 24-25 en de resultaten uit de tevredenheidsonderzoeken, zijn meegenomen bij het bepalen van de doelen in dit jaarplan. Onze focus ligt op onze missie: 'Op de Sterrenboog stralen we allemaal op onze eigen manier'. We verrijken het thematisch onderwijs door een betekenisvol, functioneel taalaanbod, het burgerschapsaanbod en daar waar mogelijk het rekenaanbod te verbinden met de thema's. We stimuleren leerlingen hun eigen leerdoelen en onderzoeksvragen te formuleren om de nieuwsgierigheid en het eigenaarschap te bevorderen. We stemmen de instructie, de onderwijstijd en de activiteiten af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Deze afstemming wordt zichtbaar in het handelingsgericht werken en in de dagelijks PDCA cyclus. De werkgroep W&T stemt met het team de visie op digitale geletterdheid af d.m.v. een visiespel en beschrijft de leerlijn digitale geletterdheid i.c.m. onderzoekend en ontwerpend leren.					
Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Faciliteit/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?	
1 Binnen onze twee schoolbrede thema's geven we doelgericht, betekenisvol en functioneel taalonderwijs. We zien leerlingen stralen doordat ze betrokken zijn bij hun eigen leerproces en zichtbaar intrinsiek gemotiveerd leren.	60% van de leerlingen laat dit schooljaar een gemiddelde groei op LIB begripPEND lezen van Eind (juni 2025) naar Medio (feb 2026) en van Medio(feb 2026) naar de Eind (jun 2026). Impact meten betrokkenheid en eigenaarschap d.m.v. zelf ontworpen leerling	Kennis: Wat is betekenisvol en functioneel taalonderwijs? Afstemmen en borgen van afspraken: Wat doen we al? Wat gaan we doen? Wat levert het op? Wat betekent het?	€ 13.000,00 (uit Subsidie versterken basisvaardigheden voor scholing en coaching on the job) € 4.000,00 deelname team conferentie thematisch onderwijs (uit subsidie basisvaardigheden)	Hele schooljaar: Alice Bekke & Partners Teamscholing en specifieke inzet groep 4. Leren Zichtbaar Maken specialist/ leesspecialist, directie, KC meedenken over meten impact. 28 januari Conferentie thematisch onderwijs.	

	enquête (uitgangspunt vragen uit Tevredenheids- onderzoeken leerlingen, gericht op vaardigheden) Observatie middels flitsbezoeken door directie, IB, taal-leesspecialist, Lereren Zichtbaar Maken specialist		€4000,00 vervanging van taal-leesspecialist die ruimte krijgt om mee te denken, onderzoeken etc. (uit subsidie basisvaardigheden) €3.000,00 aanschaf materialen, uitbreiding boeken bij de schoolbrede thema's etc. (uit subsidie basisvaardigheden) € 3.000,00 Uitbreiding materialen Wetenschap & Techniek en digitale vaardigheden (digitale geletterdheid) tbv thematisch onderwijs.	1^e schoolbrede thema: Voorbereiding (Plan Uitvoeren (DO), evalueren (Check), bijstellen (Act)) 2^e schoolbrede thema: PDCA (zie boven) Afspraken t.a.v. betekenisvol en functioneel taalonderwijs borgen in kwaliteitskaart
--	--	--	---	---

2	Sociaal Emotioneel Leren en Burgerschap: We bereiden onze leerlingen voor op een leven in een multiculturele samenleving waarin democratische normen en waarden worden nageleefd. Leerlingen zijn zich bewust van hun eigen rol/bijdrage in de maatschappij.	Samenwerking met peuteropvang en BSO onderzoeken om een doorgaande lijn en een gezamenlijke 'taal' af te spreken. Inzetten meetinstrument Sociaal Emotionele Ontwikkeling en onderzoeken of SCOL ons voldoende oplevert? Impact meten sociale veiligheid d.m.v. zelf ontworpen leerling enquête (uitgangspunt vragen uit TVO leerlingen, gericht op sociale veiligheid)	Lessen Sociaal Emotioneel Leren geven m.b.v. de methode KWINK, waarbij aandacht is voor preventief 'sturen' op een veilig school- en klassenklimaat. Bewust bekwaam worden in het neerzetten van een goed burgerschapsaanbod. De doelen van Burgerschap integreren in het thematisch onderwijs. Directie: verkenning/afstemming KWINK SEL en Burgerschap i.s.m. de peuteropvang en de BSO.	€ 3.000,00 implementatietraject KWINK Sociaal Emotioneel Leren (SEL) en Burgerschap €2.000,00 Aanschaf ondersteunende materialen Burgerschap en SEL €4000,00 Rots en Water training voor de groepen 7 en 8 i.v.m. groepsklimaat/veiligheidsbeleving	Werkgroep verdiept zich in de doorgaande lijn en bewaakt implementatie en borgt afspraken. Werkgroep onderzoekt meetinstrumenten SEO en neemt het team mee in hun onderzoek op studiedagen. Ervaringen delen van de lessen die gegeven zijn op studiedagen en in bouwoverleggen 2^e helft schooljaar implementatietraject KWINK SEL en Burgerschap (evt. met pedagogisch medewerkers de Belhamel).
3	We hebben zicht op de ontwikkeling van alle kinderen en hebben hoge verwachtingen. We verstevigen het handelingsgericht werken door instructie, verwerking en onderwijstijd af te stemmen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.	60% van de leerlingen laat dit schooljaar een gemiddelde groei op LIB rekenen van Eind (juni 2025) naar Medio (feb 2026) en van Medio (feb 2026) naar de Eind (jun 2026). Impact meten op onderwijs d.m.v. zelf ontworpen leerling enquête (uitgangspunt	Leerkrachten hebben kennis van de ondersteuningspiramide De leerkracht heeft zicht op de ontwikkeling van de kinderen. Dat zien we in de lessen door afstemming op instructie en controle van begrip. In de groepsadministratie is dit zichtbaar in een dagelijkse cyclus.	Extra inzet €4000,00 (tegoeed schooljaar 24-25) specialisten taal/lezen en rekenen, ib en directie halen kennis op bij andere scholen over notatie van cyclisch werken doen een voorstel hoe we de PDCA cyclus werkbaar kunnen inzetten.	In bouwoverleggen en op leren van elkaar dagen delen we wat werkt bij kinderen die verrijking aan kunnen en bij kinderen die herhaling nodig hebben. Afspraken t.a.v. notatie dagelijkse cyclus worden op een studiedag besproken en afgestemd. Met input van het team wordt de doorgaande lijn

	vragen uit TVO leerlingen, gericht op onderwijs)	Hoogbegaafdheid Specialist (HB)(intern / extern) inzetten om basisondersteuning HB te versterken. Jonge kind specialist,Taal- leesspecialist, rekenspecialist denken mee over een manier van noteren die helpend en werkbaar is.	Collega's worden meegenomen in dit proces tijdens teambijeenkomsten. €25.000,00 inzet onderwijsassistent uit subsidie basisvaardigheden	in een haalbare werkwijze vastgesteld en geborgd. (HB)- Specialist(en) inzetten op een teamvergadering om kennisoverdracht over afstemming instructie. Conferentie SWV IJssel Berkel op weg naar inclusiever onderwijs Lezing Redwane B. Hoge verwachtingen Of E-wise hoge verwachtingen
Jaarevaluatie 2025-2026				
Datum:				

Een leven lang leren					
Keender - Elke school faciliteert voor (een deel) van het team een schoolbezoek binnen/buiten Keender in het kader van anders organiseren vanuit kwaliteit / inclusief onderwijs. - Elke school zet een vervolgstap voor het versterken van de professionele cultuur.					
School De professionele cultuur is in kaart gebracht in een SWOT analyse. Uit de resultaten van de TVO zien we dat professionele cultuur, waarin we effectieve feedback geven een aandachtspunt is. We zetten een vervolgstap door de teamtraining 'effectiever werken door beter communiceren' te volgen. Remco Wielens en Debby Oosterlaar begeleiden ons in dit traject. Onder begeleiding van Saxion Hogeschool bepalen we in een teambijeenkomst onze visie en ons gezamenlijk doel op teamgericht organiseren.					
Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?	
1 We versterken onze professionele cultuur en benutten onze individuele en gezamenlijke kracht om ons onderwijs te versterken.	Gesprekencycclus; Directie - Collega's Beginmeting m.b.v vragenlijst Remco en Debby. Evaluatiemoment met team en Remco en Debby	3 trainingsmomenten van ongeveer 4 uur. In de dagelijkse praktijk uitvoeren wat we in de training leren.	€ 8.000,00	Remco Wielens en Debby Oosterlaar met het gehele team: 1 ^e bijeenkomst: 8 september. Overige bijeenkomsten nader te bepalen.	
2 We hebben een visie en een doel op teamgericht ontwikkelen.	We verkennen mogelijkheden om teamgericht te organiseren. Na elk schoolbreed thema evalueren we de opbrengst t.a.v. proces (teamgericht organiseren) en product (wat levert het ons op?).	2 teambijeenkomsten en 2x collegiale consultatie	n.v.t.	8 september studiedag o.l.v. Giel Ernst en Christian Mensink Saxion Hogeschool. 2 themavoorbereidingen met collegiale consultatie van het Saxion TO. Evaluatieplandag 25-26 ervaringen en opbrengsten delen. Vervolgstep bepalen.	

Jaarevaluatie 2025-2026

Datum:

De school als ontmoetingsplaats

Keender

- Onze huidige IKC's en startende IKC's zetten een vervolgstap op het gebied van een doorlopend curriculum in samenwerking met de betrokken partijen. De andere scholen werken nauw samen met in ieder geval een kinderopvangorganisatie/BSO.

School

De samenwerking met de voorschoolse voorzieningen zijn prettig en constructief. Er wordt afgestemd over het aanbod aan 2- tot 4-jarigen in een doorgaande ontwikkelingslijn.

Bovenbouwleerkrachten en IB/KC hebben deelgenomen aan een uitwisseling tussen PO- en VO docenten, dat in het teken stond van doorgaande lijn PO en VO. . .

	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
1	We blijven afstemmen met voorschoolse voorzieningen en zetten onze samenwerking voort.	Afstemming in gesprekken	Jonge kind specialist en ib'er onderhouden contact met de peuteropvang en borgen afspraken t.b.v. doorgaande ontwikkelingslijn.	n.v.t.	Onderbouwteam en ib/kc drie keer per jaar overleg.
2	We onderhouden contacten met VO en zetten onze samenwerking voort.		Bovenbouwcollega's, ib/kc gaan naar bijeenkomsten georganiseerd door het VO om doorgaande lijn af te stemmen. Warme overdracht PO/VO leerkrachten groep 8.	n.v.t.	Nader af te spreken momenten gedurende het schooljaar.

Jaarevaluatie 2025-2026

Datum:

Oplegger instemming - advies medezeggenschap (In te vullen door bevoegd gezag)

Verzenddatum:	Uiterste reactiedatum:	Van waar komt dit voorstel / deze verplichting?	Aantal bijlagen:
26 juni 2025		Directie	

onderwerp: Jaarplan schooljaar 2025-2026

status: Instemming MR

regelgeving: nvt

Toelichting (inhoud op basis WMS artikel 8 lid 6)

voorstel: Er is een jaarplan geschreven voor het schooljaar 2025-2026

doel: Het onderwijs op De Sterrenboog is continu in ontwikkeling. We streven naar kwalitatief goed onderwijs. Om dit te bereiken willen wij ons onderwijs steeds weer verbeteren. Daartoe stellen wij jaarlijks een plan op met concrete doelen. Onze hoofddoelen staan genoemd in dit jaarplan.

gevolgen: Door het nieuwe jaarplan kunnen we zien wat de doelen zijn voor het komende schooljaar

maatregelen: Doelen zijn bekend bij team, ouders en MR

bijz.heden: nvt

Reactie vanuit de medezeggenschap

reactie: ☒ instemming ☐ geen instemming

☐ advies: nvt

naam:

Daan Ratering

handtek:



datum: 26 juni 2025

toelichting: nvt

Janine Krabbenborg 

