

Ondersteuningsaanbod: Passend en Inclusiever Onderwijs

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn, denk bijvoorbeeld aan: aangepaste opdrachten, extra uitleg, extra uitdaging, werken aan zelfvertrouwen en zelfbeeld, hulp van een specialist of het gebruik van andere materialen. Veel van deze voorbeelden kunnen we als school bieden, daarnaast werken we met meerdere partijen samen om zo ondersteuning vorm te geven in de school en daarbuiten. Hieronder beschrijven we wat de landelijke ontwikkelingen zijn op dit gebied en wat we als school al wel en (nog) niet kunnen bieden. We vinden het belangrijk om samen met ouders op te trekken. Bij zorgen of vragen kan je altijd terecht bij de leerkracht.

Wat is passend en inclusief onderwijs?

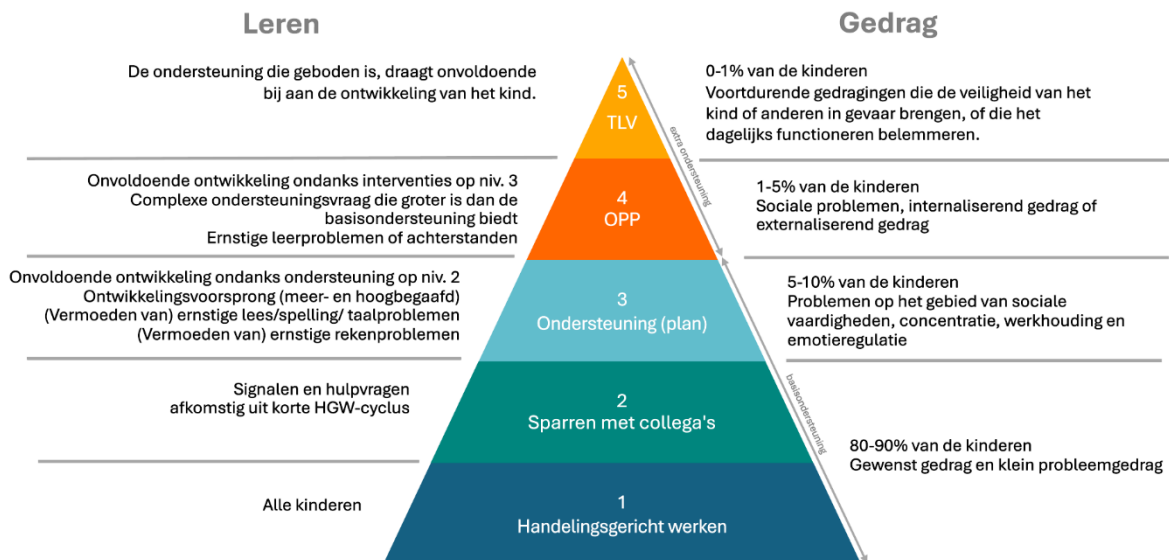
Passend onderwijs is bij wet verplicht sinds 2006. Dit betekent dat ieder kind in onze regio onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Wanneer de ondersteuning die geboden is door school onvoldoende bijdraagt aan de ontwikkeling van het kind, gaan we samen met ouders, het samenwerkingsverband IJssel Berkel (<https://ijsselberkel.nl/>) en scholen uit de buurt kijken naar een beter passende plek voor het kind.

Landelijk streven we naar inclusief onderwijs in 2035, dit gaat een stap verder dan passend onderwijs. Met inclusiever onderwijs zorgen we ervoor dat kinderen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften samen leren en spelen, zoveel mogelijk in hun directe omgeving. Als school zijn we volop in ontwikkeling om een inclusievere school te zijn. Dit gaat stap voor stap.

Hoe zorgen wij voor inclusiever onderwijs?

Om te beschrijven hoe we de ondersteuning vormgeven en welke niveaus daarbij worden doorlopen hebben we een ondersteuningspiramide binnen Keender, dit is in lijn met de zorgroute van ons samenwerkingsverband. We maken hierin onderscheid tussen basisondersteuning (niveau 1 t/m 3) en extra ondersteuning (niveau 4 en 5) Hieronder lichten we toe wat dit inhoudt.

Ondersteuningspiramide



Basisondersteuning (niveau 1 t/m 3)

De ontwikkeling van de groep en het kind staan centraal. We kijken naar wat kinderen nodig hebben of het nu gaat om cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en/of creatief vlak. Dit start in de basis met de groepsleerkracht(en), zij werken handelingsgericht in de klas (niveau 1). Dit noemen we de basisondersteuning. Tijdens dit dagelijks handelen kan de leerkracht hulp vragen bij collega's en experts binnen de school en Keender (niveau 2 en 3). Ouders worden door de leerkracht betrokken in dit proces. Dit loopt via de reguliere communicatie met ouders. Bij zorg is er vaker contact. Als de leerkracht een collega vraagt om mee te kijken in de klas voor een hulpvraag over de ontwikkeling van je kind dan wordt er altijd vooraf toestemming gevraagd. Het kan ook zijn dat een collega of expert in de klas mee komt kijken omdat de leerkracht een eigen hulpvraag heeft voor de groep of voor een bepaald vakgebied. Dit wordt niet in alle situaties gecommuniceerd en valt onder doorontwikkeling van het onderwijs.

We werken er continu aan om deze basis zo goed mogelijk neer te zetten. De volledige beschrijving is te vinden op de site van het samenwerkingsverband ([Bestuursstuk - Basisondersteuning 2024 swv IJssel Berkel definitief.pdf](#))

Hieronder staan enkele voorbeelden van wat wij kunnen bieden op de Sterrenboog:

- We zorgen voor een veilige leeromgeving voor alle kinderen, gebaseerd op een sterke pedagogische aanpak.
- Wij werken thematisch, wat zorgt voor verbinding, betrokkenheid en motivatie, waardoor de lesstof beter wordt begrepen en onthouden.
- We geven effectieve instructie in ons taal- en rekenonderwijs.
- We differentiëren dagelijks in de klas, zodat elk kind de juiste ondersteuning krijgt bij het onderwerp.

- Kinderen die extra hulp nodig hebben, krijgen ondersteuning in kleine groepjes of individueel. Dit kan zowel binnen als buiten de klas en wordt gegeven door leerkrachten, onderwijsassistenten of vrijwilligers – afhankelijk van wat nodig is.
- Voor kinderen die meer uitdaging aankunnen, bieden we verrijkende opdrachten en programma's.
- Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de methode Kwink, die een preventieve aanpak en een doorlopende leerlijn biedt.
- We voeren regelmatig ouder- en kindgesprekken over de ontwikkeling van het kind.
- Wij werken volgens de protocollen voor leesproblemen en dyslexie.
- De leerkracht voert feedback gesprekken met leerlingen.

Extra ondersteuning (Niveau 4 en 5)

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan we vanuit onze basisondersteuning kunnen bieden (niveau 1, 2 en 3). Op dat moment gaan we samen met de ouders en (externe) specialisten kijken naar wat een passende vervolgstap is. Er wordt dan een dossier voor het kind aangemaakt, dit noemen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) en dit wordt besproken in een gesprek dat ondersteuningsteam (OT) heet (niveau 4). Bij dit overleg sluiten naast ouders en de school, andere partners aan die kunnen helpen om te kijken wat de beste ondersteuning voor het kind is. Ouders geven schriftelijk akkoord bij de start van de uitvoering van het plan. Vervolgens wordt het OPP minimaal 2 x per jaar geëvalueerd en besproken met ouders/ verzorgers door de leerkracht en 1x per jaar ondertekend. Ook met het kind wordt het plan besproken, hoe het kind naar de eigen ontwikkeling kijkt wordt opgenomen in het OPP. De school beschrijft wat ze hiermee gedaan hebben m.b.t. het plan. In niveau 4 wordt de ondersteuning uitgevoerd, gemonitord en bijgesteld waar nodig. Hier vinden, waar nodig, tussentijdse gesprekken voor plaats. De intern begeleider van de school schakelt in de rol van zorgregisseur met collega's en (externe) partners en bewaakt de kwaliteit van de plannen.

Bij de extra ondersteuning hebben wij als schoolkennis over en ervaring met:

- Aangepast lesprogramma
- Afwijken van de leerlijn
- Symbiose met externe ondersteuning

Is er andere extra ondersteuning nodig dan gaat de school kritisch kijken of dit wel binnen de mogelijkheden ligt of dat er moet worden gekeken naar een beter passende plek voor het kind.

Als de interventies in niveau 4 niet hebben gewerkt en de school niet de ondersteuning kan bieden die bijdraagt aan de ontwikkeling van het kind, dan wordt er samen gekeken naar een beter passende plek voor het kind (niveau 5). Afhankelijk van de situatie kan dit bijvoorbeeld naar een andere reguliere school die de ondersteuning wel kan bieden, speciaal(basis)onderwijs, praktijkonderwijs of een deeltijdconstructie met een andere school. Hiervoor wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) opgesteld en voorgelegd aan het samenwerkingsverband. Als het kind naar een andere school gaat dan wordt er een overeenkomst aangegaan voor maximaal 2 jaar. Er wordt daarna gekeken of een eventuele terugplaatsing wenselijk is voor de ontwikkeling van het kind.

Nieuw op school

Voor alle kinderen die nieuw op school komen, geldt het aanmeldingsproces zoals beschreven in het stroomschema *Procedure Zorgplicht* van SWV IJssel/Berkel ([https://ijsselberkel.nl/images/downloads/diversen/Zorgplicht - 01901011 Stroomschema. Procedure zorgplicht. SWV IJsselBerkel.pdf](https://ijsselberkel.nl/images/downloads/diversen/Zorgplicht_-_01901011_Stroomschema_Procedure_zorgplicht_SWV_IJsselBerkel.pdf)). We verzamelen informatie over het kind, onder andere via gegevens van de ouders, de warme overdracht met een voorschoolse instelling, overdrachtsformulieren en, waar nodig, aanvullende observaties en gesprekken door de intern begeleider. Hierbij worden stimulerende en belemmerende factoren in kaart gebracht. Wanneer blijkt dat er vanaf de start extra ondersteuning nodig is dan wordt er direct over gesproken of het kind wel kan starten op de school. Een eventuele proefplaatsing is dan ook nodig om dit verder te onderzoeken. Het kan voorkomen dat de school de extra ondersteuning niet kan bieden. Er wordt dan samen met het samenwerkingsverband en/of andere scholen gezocht naar de beste plek voor het kind.

Toegankelijkheid van het gebouw en de ruimtes

Met kleine aanpassingen, die gedaan worden wanneer hier behoefte aan is, is de Sterrenboog rolstoelvriendelijk. Er is een invalidentoilet aanwezig. In overleg kunnen rustruimtes worden gerealiseerd. Waar nodig denken we mee in oplossingen om mensen die slecht horen of slecht zien een goede plek te bieden, door samen te bepalen wat daarvoor nodig is.

Partners

Met de volgende partners werken wij al samen:

Partner	Ondersteuning
Voormekaar Berkelland	Jeugdhulp
GGD Noord- en Oost-Gelderland	Gezondheidszorg en preventie
Logopedist: Logopedie- Eibergen	Spraak- en taaltherapie
Ergotherapeut; Kracht Ergotherapie	Functionele vaardigheidstraining o.a. het gebied van motoriek en concentratie.
Kentalis	Communicatie- en taalondersteuning
Dyslexie specialist; RID	Dyslexiebehandeling en begeleiding

Ondersteunpunt voor ouders

Wanneer jij je zorgen maakt om jouw kind of om de ondersteuning bespreek dit dan eerst met de school. Bij vragen of voor meer informatie kan je terecht bij het ondersteunpunt van het samenwerkingsverband: <https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt>

Kwaliteit en doorontwikkeling

We volgen zorgvuldig hoe de geboden ondersteuning uitpakt voor het kind. Die monitoring leggen we vast en bespreken we samen met ouders. De opbrengsten hiervan gebruiken we ook om ons onderwijs en onze ondersteuning als school steeds verder te verbeteren.

We vragen we jaarlijks aan de leerlingen hoe zij het ondersteuningsaanbod ervaren. In april 2025 hebben we dit gedaan via een tevredenheidsonderzoek onder leerlingen en ouders. Hieruit blijkt dat het merendeel van de leerlingen tevreden is over het onderwijs op De Sterrenboog (gemiddeld cijfer: 9,1). Ze voelen zich gehoord en gewaardeerd, al is er behoefte aan meer aandacht voor persoonlijke vaardigheden zoals zelfvertrouwen, probleemoplossend vermogen en sociale vaardigheden. Ouders zijn eveneens positief (gemiddelde score: 8,2), maar geven aan dat er veel nadruk ligt op toetsresultaten en dat het onderwijs soms prestatiegericht overkomt. Op basis van deze uitkomsten zet de school in op het vergroten van betrokkenheid en eigenaarschap bij leerlingen. In schooljaar 2025-2026 starten we met de methode KWINK voor Sociaal Emotioneel Leren en Burgerschap. Hiermee willen we preventief inspelen op de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

We blijven structureel monitoren hoe kinderen het ondersteuningsaanbod ervaren, onder andere via leerling gesprekken en regelmatige tevredenheidsonderzoeken.

Wij bouwen stap voor stap aan een inclusievere school, waarin:

- Alle kinderen samen kunnen spelen, leren en opgroeien in hun eigen omgeving.
- We ons aanbod en begeleiding kunnen versterken en zoveel mogelijk binnen de school, binnen de groep aan kunnen bieden.
- We nog beter samenwerken met experts vanuit de stichting, het gespecialiseerd onderwijs en/of jeugdhulp en zorg.