



Schooljaarplan 2024-2025

Basisschool De Sterrenboog

Instemming MR: 20 juni 2024

Inleiding/aanleiding

Dit schooljaarplan is opgesteld in lijn met het strategische beleidsplan Keender 2022-2026, het Keender jaarplan en ons schoolplan 2024-2026.

Het schooljaarplan is het jaarplan dat valt onder het strategisch beleidsplan 2023-2027 en is dus de eerste stap in het behalen van de beschreven doelstellingen. Daarnaast hebben we met het team het afgelopen schooljaar geëvalueerd met behulp van de evaluatie op ons vorige jaarplan, de zelfevaluatie, de diepteanalyse, de resultaten op de eindtoets en de interne audit van september 2022.

Het schooljaarplan is opgesteld vanuit de drie kernambities van Keender: Brede ontwikkeling, een leven lang leren en de school als ontmoetingsplaats. De doelen zijn uitgeschreven en zijn uitgewerkt vanuit de domeinen kwaliteitszorg, personeel, facilitair/financiën en het onderdeel planning.

Aan het eind van het jaar wordt dit jaarplan aangevuld met de evaluatie.

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van dit jaarplan, dan kunt u deze op school stellen.

Team Sterrenboog

Jaarplan de Sterrenboog 2024-2025

In onderstaand schema staan de doelen die we in schooljaar 2024-2025 gerealiseerd willen hebben.

Brede Ontwikkeling					
Keender					
<ul style="list-style-type: none"> • Alle scholen zetten in op het behalen van de schoolnorm bij begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen waarbij aantoonbaar gewerkt wordt vanuit hoge verwachtingen van leerlingen. • Alle scholen zetten een vervolgstap op de volgende gebieden: het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen op het gebied van het leer- en ontwikkelproces, nieuwsgierigheidsbevordering, talentontwikkeling en wetenschap en technologie. • Alle scholen hebben een doelgericht en samenhangend curriculum burgerschap. • Alle scholen hebben een doorlopende leerlijn mondelinge taalvaardigheid die voldoet aan de SLO -kerndoelen. 					
School					
Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?	
<p>Thematisch onderwijs, waarin het eigenaarschap van kinderen dagelijks wordt gezien.</p> <p>Er is een zichtbaar inspirerende, betekenisvolle thematische leeromgeving, waarbij het leren aansluit bij de interesses en de inbreng van onze leerlingen.</p> <p>We versterken de autonomie door kinderen ruimte te geven om keuzes te maken in hun leerproces, om initiatief te tonen en om eigen verantwoordelijkheid te nemen.</p> <p>Een sterk leerproces zorgt voor inhoudelijke verdieping en voor een verhoging van de intrinsieke motivatie en eigenaarschap van de leerlingen.</p> <p>De nieuwsgierigheid wordt vergroot door het stellen van onderzoeksvragen.</p>	<p>Het team heeft bepaald waar betekenisvol, thematisch onderwijs aan moet voldoen. We kijken samen of we dit terugzien in de school.</p> <p>De open ruimtes in de school worden betekenisvol en thematisch ingericht. Deze inrichting sluit aan bij de interesses en de inbreng van de leerlingen.</p> <p>In de lesbezoeken geven we feedback op indicator</p>	<p>Na een gezamenlijke bijeenkomst 'Zin in Lezen' door Alice Bekke en partners volgen de leerkrachten van de groepen 1 t/m 3 de scholing.</p> <p>Voor de leerkrachten van groep 3 is 'coaching on the job' ondersteunend bij de implementatie.</p> <p>Het boek 'Bijna alles wat we moeten weten over thematisch onderwijs' van Martin Bootsma en Eva Naaijens is voor elke</p>	<p>Thematisch onderwijs vraagt om een bewuste keuze van de aanschaf en voor de bekostiging van o.a. excursies en gastlessen. € 5000,00</p> <p>Scholing 'Zin in lezen', inclusief 'coaching on the job' € 9.000,00</p> <p>Boeken voor het team € 450,00</p> <p>De subsidie basisvaardigheden is aangevraagd.</p>	<p><u>2024-2025</u></p> <p>Leerkrachten groepen 1 t/m 3 zorgen voor uitdagende, doelgerichte speel-leerhoeken, passend bij de thema's.</p> <p>Scholing voor de leerkrachten van de groepen 1 t/m 3 (4) 'Zin in Lezen' start eind schooljaar 23-24 en loopt door in schooljaar</p> <p><u>2024- 2025</u></p> <p>Collega's houden elkaar informeel en formeel op de hoogte op van de</p>	

<p>De leesmotivatie wordt vergroot door het brede leesaanbod af te stemmen op de interesses en op de thema's.</p>	<p>2.4 (uitdagende leeromgeving).</p> <p>De aanpak en de opbrengst van 'Zin in lezen' in groep 3 wordt gemonitord door de leerkrachten, directie en IB'er onder begeleiding van de cursusleider 'zin in lezen'.</p>	<p>groep op school en bevat informatie en inspiratie.</p> <p>De schoolbibliotheek wordt ingezet en er is aandacht voor de leesmotivatie. Het boek 'Wie (dit) NIET leest is gek' is voor elke groep aanwezig op school en bevat informatie en inspiratie.</p>		<p>ontwikkelingen in het traject 'zin in lezen' tijdens studiedagen en bouwoverleggen.</p> <p>Op de leren van elkaar dagen hebben we aandacht voor de rijke en doelgerichte leeromgeving en de inrichting hiervan door bij elkaar te kijken en elkaar feedback te geven.</p> <p><u>September – december 2024</u> Alle collega's hebben minimaal 1 boek gelezen. Op een studiedag aan het begin van het nieuwe kalenderjaar stemmen we af wat de inhoud van het boek ons heeft opgeleverd en wat we er in de praktijk mee kunnen doen.</p> <p><u>Januari – mei 2025</u> Alle collega's hebben beide boeken gelezen. Op een studiedag aan het eind van het schooljaar stemmen we af wat de inhoud van het boek ons heeft opgeleverd en wat we er in de praktijk mee gaan doen.</p>
---	---	--	--	--

<p>Burgerschapsonderwijs De activiteiten rondom het burgerschapsonderwijs worden verbonden met het thematisch aanbod. Er wordt een doorgaande lijn beschreven in een groei-borgingsdocument, passend bij thema's die aan bod komen.</p>	<p>Bij de voorbereiding van de thema's beschrijven we bij elk thema welke burgerschapsactiviteiten passen bij de alles-in-1 doelen en aan welke burgerschapsdoelen de activiteiten gekoppeld kunnen worden. Bij de twee schoolbrede thema's beschrijven we de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 door te zorgen dat de activiteiten bij de burgerschapsdoelen worden doorgezet naar het niveau van de groepen 1 t/m 4.</p>	<p>Na een themavoorbereiding worden de activiteiten en de doelen in een doorgaande lijn beschreven in een groei-borgingsdocument. De jaarlijks terugkerende activiteiten in relatie met de gemeenschap van Beltrum en/of externe partijen zijn vastgelegd.</p>		<p><u>2024-2025</u> Hele jaar bij de voorbereiding van de thema's. De werkgroep zorgt voor borging in een groei borgingsdocument. Dit wordt met het team besproken.</p>
<p>Sociaal emotionele Ontwikkeling We versterken de doorgaande lijn in het aanbod van activiteiten gericht op de sociaal- emotionele ontwikkeling, gericht op het welbevinden, de veiligheid, de verbondenheid en de betrokkenheid van alle leerlingen in relatie tot zichzelf, de ander, de omgeving en de maatschappij.</p>	<p>Onderzoeken of het huidig aanbod op sociaal emotionele ontwikkeling past bij onze missie/visie en bij onze leerlingpopulatie. We stemmen een doorgaande lijn af in het aanbod sociaal emotionele ontwikkeling en leggen dat vast in een borgingsdocument.</p>	<p>De werkgroep sociaal emotionele ontwikkeling onderzoekt en koppelt bevindingen terug aan het team. In het team wordt afgestemd hoe we in de komende jaren het aanbod t.a.v. de sociaal emotionele ontwikkeling in een doorgaande lijn gaan neerzetten.</p>	<p>Mogelijk investeren in een (ander) passend aanbod € 20.000,00</p>	<p><u>Sept. – dec. 2024</u> Onderzoeken of aanbod passend is en het aanbod in een doorgaande lijn afstemmen en borgen <u>Januari-april 2025</u> Oriëntatie op een (mogelijk ander) aanbod dat passend is bij de visie/misse en de schoolpopulatie. <u>Juni 2025</u> Besluitvorming in het team over aanbod t.a.v. de sociaal emotionele ontwikkeling in een doorgaande lijn.</p>

<p>3</p>	<p>Mondelinge taalvaardigheid De Sterrenboog heeft een doorlopende leerlijn mondelinge taalvaardigheid die voldoet aan de SLO- kerndoelen.</p> <p>Binnen het thematisch, betekenisvol aanbod, creëren leerkrachten een rijke taalomgeving. Dat zorgt bij de leerlingen voor een dieper inzicht, uitdaging én kennisverrijking. (T. Wildeboer; ‘gebruik kennisrijke instructietaal’)</p>	<p>Mondelinge taalvaardigheid in een rijke taalomgeving wordt sterker geïntegreerd in het thematisch aanbod in de groepen 1 t/m 8.</p> <p>De leerkrachten zetten mondelinge taalvaardigheid doelgericht in.</p> <p>Tijdens de leren van elkaar dagen geven de leerkrachten elkaar feedback op doelgerichte inzet van mondelinge taalvaardigheid.</p>	<p>Bij de voorbereiding van de thema’s is er aandacht voor het vergroten mondelinge taalvaardigheid (rijke taal).</p> <p>Het innovatieteam komt met een concrete uitwerking van de SLO-leerlijnen. De uitwerking kan ondersteunend zijn bij het bewust inzetten van mondelinge taalvaardigheid.</p>	<p>Het innovatieteam taal van Keender.</p>	<p><u>2024-2025</u> Alle leerkrachten gedurende het hele schooljaar zetten mondelinge taalvaardigheid doelgericht in.</p> <p>In de teamvergadering en bouwoverleggen wordt er een kennisoverdracht gedaan en een uitwisseling van de inzet in de groepen van rijk taalaanbod en het bewuster inzetten van mondelinge taalvaardigheid.</p> <p>Traject Zin in lezen voor de leerkrachten van groep 1 t/m 3 waar mondelinge taalvaardigheid ook expliciet aan bod komt.</p> <p>Inzet van een leren van elkaar dag op mondelinge taalvaardigheid.</p>
	<p>Basisvaardigheden. De Sterrenboog zet in op het behalen van de schoolnorm bij begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen waarbij aantoonbaar gewerkt wordt vanuit hoge verwachtingen.</p> <p>We versterken de instructie en het plusaanbod voor plusleerlingen.</p>	<p>We blijven op koers m.b.t. de resultaten van LiB en de doorstroomtoets. Ambitienorm: Streven =1F 100%</p>	<p>We onderzoeken hoe we de instructie en het plusaanbod van sterke rekenaars kunnen versterken.</p>		<p><u>Sept. – dec. 2024</u> Kennisoverdracht aan het team hoe de instructie voor plusleerlingen versterkt kan worden.</p>

	<p>En streven 2F/1S Taalverzorging 80% Lezen 82% Rekenen: 62%</p> <p>Inzet van de VHM (Vaardigheidsmeter), waarbij o.a. gekeken wordt naar de afstemming op de onderwijsbehoeften. Indicator 3.10 en 3.11 naar een teamgemiddelde van 3.6.</p>			<p><u>2024-2025</u> Pilot in enkele groepen met hele sterke rekenaars van het aanbod van Rekenen XL. Aan het einde van het schooljaar wordt dit met het team geëvalueerd.</p> <p>Het totale beeld van indicator 3.10 en 3.11 wordt na de lesbezoeken geëvalueerd in de teamvergadering.</p>
<p>Procesgerichte didactiek De leerkrachten weten hoe procesgerichte didactiek bij de beeldende expressie en muziek wordt ingezet om zo het onderzoekend en ontdekkend leren bij de leerling te stimuleren waarbij de focus ligt op het proces. Een sterk proces zorgt voor inhoudelijke verdieping en voor een verhoging van de intrinsieke leermotivatie en eigenaarschap van de leerlingen.</p> <p>Dit schooljaar maken de leerlingen kennis met dans en drama, waarin het procesgerichte centraal staat. Hierdoor worden leerlingen meer eigenaar van hun eigen proces tijdens dans en drama. Samen met beeldende expressie en muziek maken we een verbinding met het thematisch aanbod.</p>	<p>De leerkrachten zetten regelmatig procesgerichte didactiek in bij beeldende expressie en muziek en koppelen dit aan het thematisch onderwijs.</p> <p>Het team krijgt een kennisoverdracht over en doet ervaring op met procesgerichte didactiek van dans en drama.</p>	<p>Overleg en inzet vanuit Culturije</p> <p>Projectplan Culturije</p> <p>Werkgroep proces gerichte didactiek</p>	<p>CMK-bijdrage € 15,00 per lln. wordt afgedragen aan de gemeente Berkelland.</p> <p>Aanschaf materialen om de verschillende expressievakken goed vorm te kunnen geven. € 3000,00</p> <p>Eén collega volgt de opleiding tot vakspecialist beeldende vorming. €3000,00</p>	<p><u>2024-2025</u> In dit schooljaar kennis overdracht en inspiratie door dans en drama docent van culturije.</p> <p>Aan het eind van het schooljaar weten we hoe procesgerichte didactiek bij beeldende expressie, muziek en dans en drama een plek krijgt binnen ons thematisch en onderwijs en wat dat vraagt van de leerkrachten.</p>
<p>Kansengelijkheid We bieden alle leerlingen gelijke kansen door o.a. ons thematisch onderwijs te verrijken met excursies en gastlessen.</p>	<p>Kennis over kansengelijkheid in het onderwijs.</p>	<p>Op studiedagen aandacht voor kansengelijkheid hoe we dit kunnen versterken in ons thematisch aanbod,</p>	<p>In ons thematisch aanbod is ruimte voor excursies, gastlessen. Middelen (€ 5000,00)</p>	<p><u>2024-2025</u> Aandacht voor Kansengelijkheid bij de voorbereiding van de</p>

	Bewustwording van leerkrachten rondom thema kansengelijkheid en de verbinding met een breed thematisch aanbod voor alle leerlingen.	Leerkrachten weten hoe we kansengelijkheid kunnen bevorderen en wat dat betekent voor het handelen en het onderwijsaanbod.	met aandacht voor een rijke taalomgeving.	die hiervoor nodig zijn, zijn opgenomen bij 'Brede Ontwikkeling'.	thema's, in de teamvergaderingen en op onze leren van elkaar dagen.
5	<p>Wetenschap & Techniek De Sterrenboog zet een vervolgstap betreffende de nieuwsgierigheidsbevordering en talentontwikkeling bij leerlingen. Dit doen we door middel van W&T, ontdekkend en onderzoekend leren.</p> <p>Visieontwikkeling: Door middel van het visiespel vanuit het innovatieteam vormen we een duidelijke visie op W&T. Waar gaan we de komende jaren aan werken en wat (nog niet). We hebben helder wat we de leerlingen als team kunnen bieden. Na het spelen van het spel wordt een duidelijke visie op W&T beschreven in ons borgingsdocument. Vanuit hier worden nieuwe stappen gezet voor komende jaarplannen.</p> <p>Onderzoekend leren wordt dit jaar minimaal 1x bij een thema geïntegreerd in ons lesprogramma van groep 4 t/m 8. In groep 1 t/m 3 wordt dit bij de verschillende thema's in de themahoeken aangeboden.</p>	<p>In alle groepen zien we leerlingen onderzoekend leren in de themahoeken en de open ruimtes.</p> <p>Hierbij wordt de doorgaande lijn gebruikt die bij de leeftijd passend is.</p> <p>In de management rapportage van Keender wordt tussentijds de stand van zaken 4 x per jaar gerapporteerd.</p>	<p>Leerkrachten plannen W&T activiteiten in bij thema's waar dat passend is.</p> <p>Leerkrachten kiezen een gezamenlijk thema uit waarbij onderzoekend leren in een doorgaande lijn in de school wordt ingezet.</p>	<p>Vergadering aan het begin van het schooljaar om het visiespel te spelen, waardoor een visie wordt gevormd.</p> <p>Bestaande formats onderzoekend leren van Alles in 1 gebruiken om activiteiten weg te zetten.</p> <p>Werkgroep W&T</p>	<p><u>September 2024</u> Op de studiedag op dinsdag 3 september wordt het visiespel gespeeld.</p> <p><u>Oktober – december 2024</u> Visie W&T wordt uitgewerkt door de werkgroep en toegevoegd aan het borgingsdocument.</p> <p><u>2024-2025</u> In één thema is onderzoekend leren geïntegreerd in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.</p> <p><u>Januari 2025</u> Tussentijdse evaluatie door werkgroep W&T eventueel gekoppeld aan een bouw/teamvergadering.</p>

					<u>Mei/ juni 2025</u> Tijdens een vergadering in juni 2025 wordt W&T geëvalueerd en welke vervolgstappen we oppakken. Deze worden weggezet in het jaarplan 25-26.
Jaarevaluatie 2024-2025 Datum:					

Een leven lang leren				
Keender				
<ul style="list-style-type: none"> Elke school heeft de professionele cultuur in kaart en zet een volgende stap voor het verbeteren van de professionele cultuur. 				
School				
Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
Professioneel gedrag van eenieder leidt tot het behalen van doelen van de school en tot welbevinden, van jezelf en van de ander.	<p>De professionele schoolcultuur van de Sterrenboog is in kaart gebracht.</p> <p>De volgende stap voor het verbeteren van de professionele cultuur is afgestemd met het team en wordt ingezet.</p>	<p>De Ib'er volgt de opleiding tot kwaliteitscoördinator.</p> <p>De bijeenkomsten over de professionele cultuur van de opleiding worden gevolgd door directeur en ib'er.</p> <p>De Ib'er neemt samen met de directie het team mee in hoe je de professionele cultuur in de school kunt verbeteren.</p> <p>Samen met het team wordt de professionele cultuur in kaart gebracht.</p> <p>We bepalen samen met het team de vervolgstap, hoe we onze professionele</p>	KC-opleiding n.v.t. op de schoolbegroting.	<p><u>Begin oktober 2024</u> De bijeenkomsten professionele cultuur van de opleiding kwaliteitscoördinator worden gevolgd door directeur en ib'er.</p> <p><u>November/ december 2024.</u> In de teamvergadering wordt het team geïnformeerd wat een goede professionele cultuur is en geven de leerkrachten input voor het in kaart brengen van deze cultuur en mogelijke vervolgstappen.</p> <p><u>Januari 2025</u> Terugkoppeling van de in kaart gebrachte</p>

			cultuur kunnen versterken.		professionele cultuur en samen met het team afstemmen van de vervolgstap. <u>Juni 2025</u> Evalueren van de vervolgstap op professionele cultuur met het gehele team.
Jaarevaluatie 2024-2025 Datum:					

De school als ontmoetingsplaats					
Keender					
<ul style="list-style-type: none"> Er wordt aantoonbaar samengewerkt met het VO. Scholen sluiten actief aan bij initiatieven waarbij samenwerking gestimuleerd wordt (Bijeenkomsten SWV / activiteiten uit subsidies/ POVO) 					
School:					
Samenwerking Partners					
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
	Het verbeteren van de overgang voor leerlingen van basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs.	Er wordt aantoonbaar samengewerkt met het VO. De Sterrenboog sluit actief aan bij initiatieven waarbij samenwerking gestimuleerd wordt (Bijeenkomsten SWV/ activiteiten uit subsidies/ POVO)	<p>Een collega (leerkracht groep 8, ib'er of directeur) sluit aan bij een initiatief waarbij samenwerking gestimuleerd wordt.</p> <p>Waar wij denken dat dit van meerwaarde is nemen we als Sterrenboog zelf initiatief om de samenwerking met het VO te versterken.</p>	n.v.t	<p><u>2024-2025</u> Het gehele schooljaar sluit een collega aan bij initiatieven waarbij samenwerking PO/VO wordt gestimuleerd.</p> <p><u>2024-2025</u> Directie, ib en leerkracht zijn alert op en hebben een actieve houding in het versterken van de samenwerking met het VO.</p>
Jaarevaluatie 2024-2025					
Datum:					



Aan de MR basisschool De Sterrenboog Beltrum

Oplegger instemming - advies medezeggenschap (In te vullen door bevoegd gezag)

Verzenddatum:	Uiterste reactiedatum:	Van waar komt dit voorstel / deze verplichting?	Aantal bijlagen:
20 juni 2024		Directie	

onderwerp: Jaarplan schooljaar 2024-2025

status: Instemming MR

regelgeving: nvt

Toelichting (inhoud op basis WMS artikel 8 lid 6)

voorstel: Er is een jaarplan geschreven voor het schooljaar 2024-2025

doel: Het onderwijs op De Sterrenboog is continu in ontwikkeling. We streven naar kwalitatief goed onderwijs. Om dit te bereiken willen wij ons onderwijs steeds weer verbeteren. Daartoe stellen wij jaarlijks een plan op met concrete doelen. Onze hoofddoelen staan genoemd in dit jaarplan.

gevolgen: Door het nieuwe jaarplan kunnen we zien wat de doelen zijn voor het komende schooljaar

maatregelen: Doelen zijn bekend bij team, ouders en MR

bijz.heden: nvt

Reactie vanuit de medezeggenschap

reactie: instemming geen instemming

advies: nvt

naam: Daan Ratering handtek:  datum: 20 juni 2024

toelichting: nvt

Janine Krabbenborg



