

Schoolplan 2023-2027



Instemming MR: 20 juni 2024

Inhoudsopgave

| | |
|--|----|
| Inleiding | 4 |
| 1 Stichting Keender | 5 |
| 1.1 De organisatie | 5 |
| 1.2 Omgevingsbewust en dynamisch | 5 |
| 1.3 Onze missie & visie en beloftes | 5 |
| 1.4 Onze kernambities en doelstellingen | 6 |
| 1.4.1 Kernambitie 1: Brede ontwikkeling | 6 |
| 1.4.2 Kernambitie 2: Een leven lang leren | 7 |
| 1.4.3 Kernambitie 3: De school als ontmoetingsplaats | 7 |
| 2 Beschrijving basisschool de Sterrenboog | 9 |
| 2.1 Contactgegevens | 9 |
| 2.2 School en omgeving | 9 |
| 2.3 Kenmerken van de leerlingpopulatie | 9 |
| 2.4 Kenmerken van het personeel | 9 |
| 2.5 De identiteit van de school | 10 |
| 3 De missie/ visie van de school | 11 |
| 3.1 Missie | 11 |
| 3.2 Visie | 11 |
| 3.2.1 Verbinden | 11 |
| 3.2.2 Vakmanschap | 11 |
| 3.2.3 Eigenaarschap | 11 |
| 3.2.4 Ontdekken | 12 |
| 3.3 Cultuur | 12 |
| 4 Het Onderwijs | 13 |
| 4.1 Het aanbod | 13 |
| 4.2 Sociale integratie en burgerschap | 14 |
| 4.3 Onderwijs aan het jonge kind | 14 |
| 4.3.1 Thematisch werken | 14 |
| 4.3.2 Taal en rekenen | 15 |
| 4.3.3 Motoriek | 15 |
| 4.3.4 Sociaal-emotioneel | 15 |
| 4.4 Pedagogisch-didactisch klimaat | 15 |
| 4.5 Zicht op ontwikkeling | 16 |
| 4.6 Ondersteuning in de groep | 16 |
| 4.7 Passend onderwijs en de begeleiding van leerlingen | 17 |

| | | |
|-------|---|----|
| 4.7.1 | Eigenaarschap..... | 18 |
| 4.7.2 | Vakmanschap..... | 18 |
| 4.7.3 | Partnerschap..... | 18 |
| 4.8 | Veiligheid..... | 18 |
| 4.9 | Personeel | 19 |
| 5 | Kwaliteitszorg | 20 |
| 5.1 | Financiën | 20 |
| 5.2 | Samenwerking met ouders | 21 |
| 5.3 | Klachtenregeling | 21 |
| 5.4 | Medezeggenschap | 21 |
| 6 | De ambities en de doelen van de school..... | 23 |
| 6.1 | Brede onderwijsontwikkeling | 23 |
| 6.2 | Een leven lang leren..... | 30 |
| 6.3 | School als ontmoetingsplaats | 32 |

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Basisschool de Sterrenboog te Beltrum. Onze school is een Katholieke basisschool en één van de zestien basisscholen ressorterend onder de Stichting Keender in de gemeenten Berkelland, Haaksbergen of Hof van Twente.

Dit schoolplan 2023-2027 bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd. Het is de motor voor onderwijsontwikkeling en geeft inzicht in de ambitie die wij als school hebben.

Aan het schoolplan worden jaarplannen gekoppeld, waarin de ambities per schooljaar in concrete doelen worden geformuleerd. Dit maakt het schoolplan tot een dynamisch document. Aan de hand van de jaarplannen wordt voortdurend aan verbetering gewerkt. De plannen zullen jaarlijks worden geëvalueerd en geactualiseerd, afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen.

Dit schoolplan is opgesteld door de directie van de school, in samenwerking met het team, de ouders en de leerlingen en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het team is met verschillende werkvormen betrokken bij dit plan. Ook zijn zij betrokken geweest bij het vaststellen van de actiepunten voor de komende jaren. Middels een bijeenkomst voor ouders en een bijeenkomst voor leerlingen hebben we gesprekken gevoerd over de huidige kwaliteit van de school, de aandachtspunten en over de toekomstvisie van het onderwijs op onze school. De input uit deze gesprekken is verwerkt en meegenomen in de ambities voor de komende jaren.

Het eerste deel van het schoolplan is voor alle Keenderscholen gelijk. In het eerst hoofdstuk wordt het strategisch beleidsplan van Keender bestaande uit de identiteit, missie en visie en ambitie beschreven. In het tweede hoofdstuk vindt u algemene informatie over onze school en in hoofdstuk drie kunt u de concrete doelstellingen lezen die we in 2027 als school gerealiseerd willen hebben.

Ik wil het bestuur van stichting Keender, de MR van de Sterrenboog, de teamleden, de ouders en de leerlingen bedanken voor de input die zij hebben gegeven om dit schoolplan tot stand te laten komen.

Als directeur, spreek ik ook namens het team als ik zeg dat ik trots ben op onze school.

Vol vertrouwen gaan we met elkaar de komende jaren tegemoet.

Mirjam Haverkate

1 Stichting Keender

1.1 De organisatie

Stichting Keender kent scholen met een katholieke en een openbare grondslag. Zo'n 300 gepassioneerde en betrokken medewerkers verzorgen dagelijks onderwijs voor ongeveer 2600 leerlingen op 16 scholen in de gemeenten Haaksbergen, Hof van Twente en Berkelland. De omvang van de scholen varieert van 76 tot 321 leerlingen.

Keender staat voor goed onderwijs, tevredenheid bij alle direct betrokkenen en eenheid in eigenheid. Elke school heeft haar eigen identiteit en haar eigen uitstraling. We werken vanuit een sterke verbinding tussen eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap. Samen met onze partners zorgen we voor een uitdagende en prettige leeromgeving, waarbinnen leerlingen en leerkrachten zichzelf kunnen zijn en waarin zij hun eigen ontwikkeling vormgeven.

Door een hecht partnerschap met kinderopvangorganisaties bieden we ouders meer dan basisonderwijs voor hun kinderen. We beschouwen een nauwe samenwerking binnen onze kindcentra en afstemming over de opvoeding en de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar als één van onze vanzelfsprekende opdrachten.

Daarbij vinden we het belangrijk dat elke leerling zich welkom en prettig voelt. Wij streven naar evenwicht tussen kennisontwikkeling, persoonlijke vorming en maatschappelijke toerusting. Vanuit deze ambitie willen wij, samen met ouders, leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige individuen die vaardig, waardig en aardig zijn.

1.2 Omgevingsbewust en dynamisch

De wereld verandert in hoog tempo door klimaatverandering, de mogelijkheden van technologie, de energietransitie en demografische ontwikkelingen. Dit heeft grote gevolgen voor ons dagelijkse leven. Zo wordt de kloof tussen arm en rijk steeds groter, vraagt klimaatverandering ander gedrag, en zorgt vergrijzing voor steeds grotere uitdagingen bij bedrijven en sociale instituties. Bovendien zien we toenemende polarisatie en heeft technologie een sterke invloed op de wijze waarop we leven. Zo hoort onze regio behoort tot de nationale top-3 van top-technologische regio's en speelt daarmee een grote rol in de economische ontwikkeling van Nederland. Het onderscheidt zich door de combinatie van toonaangevende top-technologische werklocaties, een natuurrijk woon-, werk- en leefomgeving en de ligging aan de grens met Duitsland. Tegelijkertijd leiden de demografische ontwikkelingen (vergrijzing en ontgroening) tot krapte op de arbeidsmarkt. We bespreken de trends en onze rol als stichting Keender. Vervolgens sluit iedere Keenderschool op eigen wijze aan bij de behoeftes van de regio, de dynamiek van de woongemeenschap en in het bijzonder de behoeften van de leerlingen. Hierdoor bieden we onderwijs dat aansluit bij wat er nodig is en past bij onze leerlingen en hun gezinnen.

1.3 Onze missie & visie en beloftes

Keender biedt onderwijs vanuit haar katholieke én haar openbare identiteit en gaat respectvol om met alle geloofsovertuigingen. Elke leerling is welkom bij Keender. We staan voor betrokkenheid en solidariteit. Met waarden en normen die erop gericht zijn om met elkaar samen te leven op een voor iedereen prettige manier.

Keender staat voor primair onderwijs van hoog niveau en staat midden in de samenleving. We bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs op basis van een nadrukkelijke verbinding tussen onze schappen: eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap. Hierbij zoeken we de samenwerking met andere partijen. Vanuit handelingsgericht werken kijken we op een waarderende en positieve wijze naar mogelijkheden en kansen voor elke leerling, elke medewerker en iedere ouder.

Keender streeft naar evenwicht tussen kennisontwikkeling, persoonlijke vorming en maatschappelijke toerusting. Vanuit deze ambitie willen wij, samen met ouders, leerlingen

begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige individuen die vaardig, waardig en aardig zijn. Vaardige leerlingen beschikken over een stevige basis aan kennis en vaardigheden die hen in staat stelt goed te functioneren. Waardige en aardige leerlingen kunnen respectvol omgaan met zichzelf en met anderen en op een verantwoorde manier bijdragen aan de samenleving.

Keender motiveert en faciliteert de ambities en eigenheid van de scholen en de medewerkers. Medewerkers beschikken over deskundigheid, passie en betrokkenheid. Zij worden uitgedaagd zich verder te ontwikkelen in hun professionaliteit om zo kwalitatief hoogwaardig onderwijs te geven.

Keender legt de lat hoog. We willen dat iedere leerling zich maximaal kan ontwikkelen. In ons strategisch beleidsplan gaan we uit van vier beloften aan de leerling, maar ook aan ouders, medewerkers en partners waarmee we het onderwijs realiseren. Onze beloften zijn onze drijfveren. Ze dwingen ons iedere dag om na te denken over wat nodig is om deze beloften waar te maken. Het waarmaken van de beloften vereist dat interne processen op orde zijn, medewerkers weten wat er van hen wordt verwacht en dat we daarop aan te spreken zijn. Onze beloften zijn:

Leerlingen: Jouw eigenaarschap en ons vakmanschap zijn samen de sleutels tot jouw maximale ontwikkeling.

Ouders: Jullie zijn onze partners waarmee we de behoeften van jouw kind vertalen naar ontwikkelkansen voor de wereld van vandaag én morgen.

Medewerkers: Werkgeluk is een voorwaarde voor leren – samen met jou vormen we de leergemeenschap die ruimte biedt voor ieders ontwikkeling.

Partners: Onze koers gaat uit van partnerschap. Je kunt rekenen op een open houding en maximale samenwerking.

1.4 Onze kernambities en doelstellingen

De ervaring leert dat hoe dikker een beleidsplan is, hoe minder actie er wordt ondernomen. Daarom maken we binnen ons beleidsplan scherpe keuzes. We hebben voor de aankomende beleidsperiode drie kernambities gekozen: 'Brede ontwikkeling', 'een leven lang leren' en 'de school als ontmoetingsplaats'. We leggen deze ambities uit en beschrijven kort en bondig welke doelstellingen daarbij horen. Het is aan ons om ieder jaar vanuit het jaarplan en de jaarplannen van onze scholen een volgende slag te maken op deze thema's, zodat deze doelstellingen binnen de gestelde beleidsperiode gerealiseerd worden.

1.4.1 Kernambitie 1: Brede ontwikkeling

We hebben als onderwijs de belangrijke taak om ervoor te zorgen dat iedere leerling later regie kan voeren over zijn of haar leven. Daarom bieden we onze leerlingen meer dan alleen goed taal- en rekenonderwijs. We zorgen voor een goede balans tussen de drie doeldomeinen van onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Dat doen we door het aanbieden van een breed curriculum, waarmee leerlingen goed worden toegerust voor het leven dat hen te wachten staat. Een leven waar zowel regionale als mondiale ontwikkelingen invloed op hebben (zie ook 'Maatschappelijke perspectieven in een veranderende wereld'). In ons onderwijs prikkelen we de nieuwsgierigheid en verwondering van leerlingen en besteden we veel aandacht aan het ontwikkelen van eigenaarschap. Leerlingen leren hierbij om te kiezen en zelf richting te geven aan hun eigen ontwikkeling. Doordat we al lange tijd opbrengstgericht werken mogen we stellen dat de scholen binnen Keender de basis op orde hebben. In de komende jaren willen we stappen zetten om, elke school met haar eigen kleur, vorm te geven aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. We willen in gezamenlijkheid een stap maken van goed naar excellent onderwijs.

Doelstellingen 2022- 2026 Brede ontwikkeling:

1. Alle scholen binnen Keender zorgen voor een bij de populatie passende uitstroom waarbij we voor elk kind dezelfde ontwikkelkansen bieden vanuit hoge verwachtingen.
2. Elke school binnen Keender heeft een beredeneerd onderwijsaanbod vanuit dezelfde startvragen:
 - Welke toekomstgerichte vaardigheden hebben onze leerlingen nodig?
 - Hoe kan de inzet van technologie een katalysator zijn voor (het leren van) onze leerlingen?
 - Hoe organiseren we dat ook leerlingen eigenaar zijn van het leerproces?
 - Op welke wijze geven we effectief invulling aan burgerschaps onderwijs waarbij persoonsvorming en socialisatie belangrijke kwalificaties zijn?
3. Onze scholen zorgen gezamenlijk voor een dekkend ondersteuningsaanbod in aansluiting op het SWV.

1.4.2 Kernambitie 2: Een leven lang leren

Alles wat wij als Keender ondernemen dient bij te dragen aan het leerproces van onze leerlingen. Leerlingen leren het meest van gelukkige en lerende leerkrachten. Daarom werken we aan een cultuur waarin leerkrachten zichzelf kunnen zijn en zichzelf kunnen ontwikkelen. Een lerende cultuur waarin fouten maken mag en 'een leven lang leren' meer is dan een slogan. Zo staan er leerkrachten voor de klas die een inspirerend voorbeeld zijn voor leerlingen en zorgen we als organisatie zo goed mogelijk voor ons meest waardevolle kapitaal: onze medewerkers. Om dit mogelijk te maken is het belangrijk om veel aandacht te (blijven) besteden aan het ontdekken, ontwikkelen en benutten van talenten. Door middel van ons personeelsbeleid, maar ook door openheid. We moeten met elkaar blijven investeren in ons vakmanschap.

Goed onderwijs is immers niet alleen te organiseren, daar hebben we veel partners en professionals voor nodig. Deze inspanningen leiden ertoe dat we nu en straks een aantrekkelijke werkgever zijn voor de steeds schaarser wordende leerkrachten. Toch is er meer nodig om het groeiende lerarentekort op te vangen. Zo zullen we ook moeten nadenken over het anders samenstellen van schoolteams en wellicht zelfs het anders organiseren van onderwijs.

Doelstellingen 2022-2026 Een leven lang leren:

1. Wij zijn een aantrekkelijke werkgever doordat we als stichting waardevolle faciliteiten en voorwaarden bieden en vooral een cultuur gericht op ontwikkeling. We schuwen daarbij niet om de grenzen op te zoeken om mensen aan te trekken, te behouden en het onderwijs anders te organiseren.
2. Keender kent een professionaliseringsaanpak voor haar medewerkers die sterk gericht is op het benutten van aanwezige organisatiemogelijkheden, talenten en expertise. Ons vertrekpunt is daarbij dat iedereen altijd blijft ontwikkelen. Van startend tot gevorderd.
3. Tenminste 80% van onze medewerkers ervaart ruimte voor persoonlijk leiderschap en zelfsturing.

1.4.3 Kernambitie 3: De school als ontmoetingsplaats

Als het onderwijs breder is dan het leren van goede basisvaardigheden, dan moet een school ook meer zijn dan een plek om te leren. Bij Keender zien we onze scholen dan ook als een veilige oefenplaats tussen de wereld thuis en de wereld buiten. Die oefenplaats zit vol met kansen, mogelijkheden, maar ook met uitdagingen. Zo kunnen leerlingen te maken krijgen met onzekerheid, complexiteit en dubbelzinnigheid. Maar ook met een rijkdom aan culturen, achtergronden, overtuigingen en persoonlijkheden. We omarmen deze diversiteit en willen het actief onderdeel maken van onze veilige oefenplaats. Wij geloven namelijk dat we alleen op die manier vormgeven aan inclusief onderwijs en burgerschap. Om onze leerlingen de beste omgeving te bieden om zichzelf

te ontwikkelen is het belangrijk dat we kijken naar nieuwe samenwerkingen en het onderwijs op een andere manier organiseren. Dat houdt in dat we actief zoeken naar partnerschap met alle relevante partijen en personen rond het Keenderkind en ons onderwijs. Dat betekent dat we van onze scholen een belangrijke plek in de wijk willen maken, waar kinderen tot 13 jaar zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Zo kunnen we in onze scholen bijvoorbeeld ook ruimte bieden aan culturele instellingen of sportorganisaties. Zo creëren we plekken waar we onze grote opdracht als onderwijsinstelling kunnen waarmaken.

Doelstellingen 2022-2026 De school als ontmoetingsplaats

1. Elke school binnen Keender zet in op maximale samenwerking met diverse partners voor de groei van elke leerling. Elke school binnen Keender heeft tenminste met drie partners een waardevolle samenwerking, gericht op doorgaande ontwikkeling en inclusief onderwijs.
2. Drie van onze scholen zijn IKC's met een doorlopend curriculum, samengesteld door alle partijen die betrokken zijn bij het kind. De overige scholen werken nauw samen met een kinderopvanginstantie. Dat is in veel gevallen onder de noemer Brede school of Kindcentrum, waarbij ook alle betrokkenen bij het kind zorgen voor voort- en doorgang.
3. Er is ten minste één schakelvoorziening binnen Keender voor kinderen van 10-14 jaar.

2 Beschrijving basisschool de Sterrenboog

2.1 Contactgegevens

| | |
|-----------------|--|
| Schoolnaam: | Basisschool de Sterrenboog |
| Brinnummer: | 07WG |
| Adres: | Mariaplein 8 |
| Postcode: | 7156 MG |
| Plaats: | Beltrum |
| Telefoonnummer: | 0544-481543 |
| Website: | www.desternenboog.nl |
| e-mail school: | directie@desternenboog.nl |

2.2 School en omgeving

Basisschool de Sterrenboog is de enige school in het dorp Beltrum. In 2019 is de school verbouwd en gerenoveerd. Er is een gebouw met karakter gerealiseerd, waar we met plezier onderwijs geven, passend bij onze visie. Het dorp is een hechte gemeenschap. Allerlei verenigingen en instellingen werken nauw samen. De school is daarbij een partner in het geheel. We zien ons leerlingaantal de laatste jaren groeien. De Sterrenboog telde op 1 februari 2024 171 leerlingen, verdeeld over 7 groepen. Het woningaanbod in Beltrum trekt jonge mensen en mensen van buiten Beltrum aan. De kinderen die de school bezoeken komen uit Beltrum en omgeving. Circa de helft van de kinderen komt uit de dorpskern, de andere helft komt uit het buitengebied. De laatste jaren zien we dat ook gezinnen uit omliggende plaatsen onze school weten te vinden. Rondom de school is veel groen en de kinderen hebben veel mogelijkheden om buiten te spelen. Velen van hen zijn dan ook echte buitenkinderen. Bij een aantal van de kinderen wordt thuis dialect gesproken. Op school spreken we geen dialect. Met ingang van het schooljaar 2024-2025 mogen we twee of drie leerlingen met een migratieachtergrond verwelkomen.

2.3 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De leerling populatie op onze school is een afspiegeling van het dorp, maar niet van de maatschappij. De Sterrenboog heeft een schoolweging van 29.22 en een spreidingsgetal van 4.9. Dit is een lagere schoolweging dan het landelijk gemiddelde. Een lagere schoolweging betekent een minder complexe leerling populatie. Het spreidingsgetal geeft informatie over de uniformiteit van de leerling populatie gelet op de gezinskenmerken.

Een uitgebreide beschrijving van onze leerlingpopulatie ligt op school ter inzage.

2.4 Kenmerken van het personeel

Op de Sterrenboog werken 12 leerkrachten (waarvan 1 leerkracht ook vakleerkracht bewegingsonderwijs is), een administratief medewerkster, een intern begeleider die de opleiding tot kwaliteitscoördinator gaat volgen en een directeur. De evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding is beschreven in het strategisch personeelsbeleid van Keender.

We zijn bevoorrecht dat er meerdere vrijwilligers bij ons op school werkzaam zijn. De schoonmaaksters zorgen voor een schone school.

De Sterrenboog kent een betrokken, gepassioneerd, positief team dat wil blijven ontwikkelen. Het team heeft een hoge ambitie en werkt, ieder vanuit zijn eigen rol en verantwoordelijkheid, samen aan kwalitatief goed onderwijs. We werken in een professionele cultuur, waarbij leren van en met elkaar centraal staat. Het team is divers qua leeftijd en onderwijservaring, maar niet qua culturele achtergrond. Het merendeel van de medewerkers is vrouw.

Wij zijn een opleidingsschool en bieden elk jaar meerdere stagiaires van verschillende beroepsopleidingen de kans om bij ons op school te kunnen leren.

2.5 De identiteit van de school

BS De Sterrenboog is een katholieke school en heeft een goede samenwerking met de kerk. Elk jaar zijn er twee vieringen in de kerk, die we in schoolverband voorbereiden en bezoeken. De voorbereiding op de 1^e H. Communie en het H. Vormsel worden door een werkgroep van de parochie na schooltijd voorbereid.

Onze identiteit is zichtbaar in het pedagogisch klimaat, de leerlingenzorg, de vieringen bij opening en afsluiting van projecten, het sociaal emotioneel leren en burgerschapsonderwijs.

Wij kunnen onze kernwaarden eigenaarschap, ontdekken, verbinden en vakmanschap alleen uitdragen als we een veilige omgeving creëren, waarin vertrouwen, waardering, aandacht en plezier centraal staan. Dat is de basis voor onze identiteit. Voor wie wij zijn en hoe we ons in de school en naar buiten laten zien in bijvoorbeeld onze mondelinge en schriftelijke communicatie, in ons gedrag en in onze activiteiten.

3 De missie/ visie van de school

3.1 Missie

Op de Sterrenboog stralen we allemaal op onze eigen manier.

3.2 Visie

Op de Sterrenboog prikkelen we de nieuwsgierigheid van de kinderen en dagen we hen uit om ontdekkend en onderzoekend te spelen en te leren in een betekenisvolle context. Uitgangspunt voor onze school is dat iedereen zich welkom, veilig en gezien voelt. We investeren dagelijks in relatie, competentie en autonomie, waardoor een positief welbevinden, intrinsieke motivatie, inzet en zin in leren wordt bevorderd. We bieden kansen en mogelijkheden om de talenten van een iedereen zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Om dit te realiseren werken we vanuit onze kernwaarden verbinden, vakmanschap, eigenaarschap en ontdekken.

3.2.1 Verbinden

Op basisschool De Sterrenboog zorgen we voor een goede relatie met kinderen, ouders, verzorgers, schoolteam en de gemeenschap, door te luisteren, vertrouwen te bieden, uit te dagen en te ondersteunen. We zien elkaar, vullen elkaar aan en versterken elkaar.

We willen dat kinderen trots kunnen zijn op zichzelf, op de ander en op onze school. We bieden een veilige omgeving waar samen leren, samen werken en samen plezier maken centraal staat. We houden rekening met elkaar, we luisteren zonder te oordelen en we leren om onze mening te vormen, nadat we verschillende perspectieven hebben bekeken. Een goede communicatie en een open blik is hiervoor van belang.

We geloven in de kracht van thematisch onderwijs, waarbij de verbinding van de vakken zorgt voor een rijke context en betekenisvol leren. De kinderen zijn enthousiast en intrinsiek gemotiveerd wanneer ze ontdekken dat ze de kennis en de vaardigheden direct kunnen toepassen. Bij thematisch werken is voldoende ruimte om te differentiëren, coöperatief te leren en groepsdoorbrekend te werken. We werken regelmatig groepsdoorbrekend aan projectopdrachten. De opening en de afsluiting van een project zorgen voor verbinding met elkaar. Twee keer per jaar worden ouders en andere belangstellenden uitgenodigd bij de afsluiting van een project. Onze missie 'Op de Sterrenboog stralen we allemaal op onze eigen manier' wordt hier ook zichtbaar.

3.2.2 Vakmanschap

In een veilig leerklimaat, waar we fouten mogen maken, kan iedereen stralen. Op de Sterrenboog werken we vanuit de denkkaders van Leren Zichtbaar Maken (LZM). Het uitgangspunt van deze denkkaders is het leren van de leerling en de impact van de leerkracht hierop. Het vakmanschap van de leerkracht is essentieel voor het leveren van kwalitatief goed onderwijs. Het lesdoel staat centraal. We maken gebruik van het directe instructiemodel voor een goede opbouw van de les, waarbij de leerlingen stapsgewijs 'ik doe het voor – wij doen het samen – jullie doen het samen – jij doet het alleen' op weg worden geholpen naar zelfstandigheid. In de les en bij de voorbereiding is aandacht voor differentiatie. We spreken hoge, reële verwachtingen uit en stemmen onze ondersteuning af op de behoeften van de leerlingen, zodat zij voor hen passende resultaten halen. Op deze manier ontwikkelen alle kinderen een gevoel van competentie en dat is de basis voor groei.

3.2.3 Eigenaarschap

Op basisschool de Sterrenboog gaan wij respectvol om met elkaar, met onze omgeving en met de materialen waarmee we werken. We geven kinderen ruimte om keuzes te maken in hun leerproces, om initiatief te tonen en om hun eigen verantwoordelijkheid te nemen.

Door het voeren van feedbackgesprekken met het kind wordt het leerproces inzichtelijk en ervaren leerlingen steeds meer dat ze eigenaar zijn van het eigen leerproces. De leerlingen krijgen inzicht in dat wat ze aan het leren zijn, wat voor hen de volgende stap is en wat zij nodig hebben om de volgende stap te bereiken. Dat doen we door leerlingen te betrekken en bewust te maken van de doelen van de lessen. De leerkracht heeft hierbij een begeleidende en stimulerende rol en daagt de kinderen uit om zelfstandig te leren nadenken over het eigen leren. Kinderen ervaren autonomie en zijn trots om te laten zien wat ze geleerd hebben en waar ze goed in zijn.

3.2.4 Ontdekken

Op basisschool de Sterrenboog creëren we een rijke, motiverende, betekenisvolle en inspirerende leeromgeving, waarin iedereen wordt uitgedaagd om te ontdekken. Dit doen we door thematisch te werken in alle groepen. We bevorderen de betrokkenheid bij de omgeving en bij de maatschappij door binnen een thema regelmatig een excursie te maken of door gastlessen in te plannen. We helpen kinderen om eigen keuzes te maken en initiatief te nemen. We stellen vragen en stimuleren hen om nieuwsgierig te worden en te blijven, zodat ze intrinsiek gemotiveerd zijn om te onderzoeken en van en met elkaar te leren. Groepsdoorbrekend werken, procesgerichte didactiek bij de creatieve vakken, de inzet van bewegend leren en coöperatieve werkvormen zijn hierbij onze kracht.

3.3 Cultuur

Onze cultuur is gericht op ontwikkelen, leren en het creëren van optimale kansen voor ieder kind. We maken keuzes vanuit onze kernwaarden en we nemen het gedachtegoed van Leren Zichtbaar mee in ons denken en handelen.

We werken constructief en professioneel met elkaar samen en zorgen voor een klimaat waar vanuit vertrouwen en betrokkenheid wordt gewerkt aan horizontale afstemming en verantwoordelijkheid. Dat zien we ook op onze studiedagen, de bouwoverleggen, de (in)formele leermomenten en de interne- en externe overlegmomenten. We leren van en met elkaar om ons onderwijs elke dag een beetje beter te maken. We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen hun intrinsieke motivatie om te leren behouden door hen te laten ontdekken dat leren in de breedste zin van het woord ervoor zorgt dat je mee kunt doen en onderdeel kunt zijn van een groter geheel.

Het thematisch onderwijs op onze school biedt kansen om diepgaand en onderzoekend te leren. Samen werken, samen leren en aandacht voor het proces, zorgen voor inzicht in hoe het leerresultaat tot stand is gekomen. Naast het overdragen van kennis, hechten we ook veel waarde aan het ontwikkelen van leerhouding en leervaardigheden.

4 Het Onderwijs

Op de Sterrenboog werken we met het leerstofjaarklassensysteem. Kinderen zitten op basis van hun leeftijd bij elkaar in de groep. Dat kunnen groepen van één leerjaar zijn, maar soms maken we ook combinatiegroepen.

In onze kleutergroepen zitten kinderen van groep 1 en groep 2 bij elkaar in de groep. Dat is een bewuste keuze, die past bij de visie op het onderwijs aan het jonge kind. Jongere kinderen worden geprikkeld door het aanbod voor oudere kinderen, oudere kinderen leren behulpzaam zijn en vergroten hun zelfstandigheid. De kinderen leren van en met elkaar en er wordt op een natuurlijke manier afgestemd op dat wat de kinderen in de onderbouw nodig hebben.

Onze maatschappij vraagt mensen die kunnen ontwerpen, plannen en vooruitzien. Ondernemende mensen met initiatief en verantwoordelijkheidsgevoel. Op onze school kunnen kinderen zich ontwikkelen in een uitdagende omgeving met ruimte voor eigen interesses, initiatieven en leeractiviteiten. De leerkrachten sluiten, binnen de mogelijkheden van de groep zoveel mogelijk aan bij de ontwikkeling van het kind.

Het is onze ambitie om iedereen te laten stralen op zijn of haar eigen manier. We zien onze school als een ontwikkelplek voor maximale groei. Door vertrouwen in en op jezelf kun je laten zien wie je bent en blijf je in verbinding met de ander.

Om elke leerling de kans te geven het maximale uit zichzelf te halen, maken we het leren zichtbaar voor de leerling:

- We betrekken leerlingen meer bij de doelen van de lessen.
- We maken leerlingen meer eigenaar van hun leerproces, doordat ze weten wat ze aan het leren zijn en wat de volgende stap is.
 - We leren leerlingen dat ze van en met elkaar kunnen leren.
 - We geven effectieve feedback en leren leerlingen elkaar feedback geven
 - We leren leerlingen dat ze fouten mogen maken en dat ze van fouten kunnen leren.
- We observeren, analyseren en reflecteren op ons eigen handelen om zo nog beter tegemoet te komen aan de leerbehoeften van de leerlingen.

4.1 Het aanbod

Ons onderwijs is erop gericht om de leerlingen de in de wet beschreven kerndoelen en referentieniveaus aan het eind van hun basisschooltijd te laten halen. We kennen op school het vijf gelijke dagen model. De schooltijden zijn elke dag van 8.30 uur tot 14.15 uur. Tussen de middag blijven de kinderen op school.

Wij bieden een betekenisvol en samenhangend onderwijsaanbod. Met ons onderwijs bereiden we de kinderen voor op hun rol in de huidige en toekomstige maatschappij. Daarbij is zelfstandig denken en handelen een vereiste.

In ons streven naar onderwijs waarin de vele mogelijkheden en ontwikkelkansen van de kinderen centraal staan, past ons thematisch leerstofaanbod. In de groepen 1 t/m 3 werken we thematisch vanuit de leerlijnen van ParnasSys. In de groepen 4 t/m 8 werken we met de methode 'Alles - in - 1'. We bieden alle vakken en vaardigheden, met uitzondering van rekenen, handschrift ontwikkeling en bewegingsonderwijs, in thematische samenhang aan.

Met Alles-in-1 en het werken vanuit de leerlijnen van ParnasSys komen taal, lezen, wereldoriëntatie, wetenschap en techniek, creatieve vakken en burgerschapsonderwijs samen met de wereld als basis. Hierdoor zijn leerlingen meer betrokken, begrijpen ze beter wat ze leren en waarom ze het leren. De leerstof vormt een logisch geheel, omdat kennis wordt gekoppeld aan vaardigheden en ervaringen. Het benoemen van succescriteria kan voor de kinderen helpend zijn om inzicht te krijgen in welke stappen genomen moeten worden om te komen tot een goed resultaat.

We leren, beleven en ervaren de leerstof in samenhang, waardoor kennis beter beklijft. In de ochtend werken we zoveel mogelijk binnen de eigen groep aan de basisvakken.

We zetten bewegend leren activiteiten in om het automatiseren en memoriseren te bevorderen.

Door aandacht te hebben voor onderzoekend en ontdekkend leren doen we een beroep op de nieuwsgierigheid, waardoor de betrokkenheid en de intrinsieke motivatie toeneemt. We zoeken de verbinding met de wereld om ons heen, door excursies en gastlessen in te plannen, passend bij de thema's.

Afhankelijk van het project kan er groepsdoorbrekend worden gewerkt. We onderschrijven het sociaal belang van het samenwerken en samen beleven binnen de diverse leeftijdsgroepen.

4.2 Sociale integratie en burgerschap

Onze schoolpopulatie is geen afspiegeling van de pluriforme Nederlandse samenleving. Wij zien het als onze opdracht om de kinderen kennis te laten maken met verschillende culturen en zienswijzen in onze samenleving. Dat doen we o.a. door ons thematisch lesaanbod.

In onze kernwaarde 'ontdekken' staan nieuwsgierigheid en een onderzoekende houding centraal. We leren kinderen hoe ze in een discussie of naar aanleiding van een standpunt nieuwsgierige vragen kunnen stellen om vanuit meerdere perspectieven een eigen mening te kunnen vormen. In ons onderwijs bevorderen we de nieuwsgierigheid door excursies te maken die passen binnen de thema's.

In onze kernwaarde 'eigenaarschap' leren we kinderen hoe eigen keuzes te maken en hoe ze verantwoordelijkheid kunnen nemen ten aanzien van de keuzes die ze maken.

In onze kernwaarde 'verbinden' staat de relatie centraal. Wie ben ik in relatie tot mezelf, tot de ander, de school, de omgeving en de samenleving. De feedback- en time-outkringen zijn gericht op reflectie.

Actualiteiten uit de maatschappij worden in de groepen besproken n.a.v. bijvoorbeeld het Jeugdjournaal. In relatie tot onze omgeving zetten we ons in bij activiteiten die we met de gemeenschap ondernemen, waaronder kerkvieringen met ouders, contacten met woonzorgcentrum 'de Hassinkhof', NL doet, adoptie 5 mei monument.

Er zijn jaarlijks thematische gastlessen in de bovenbouw.

In het kader van burgerschapsonderwijs hebben we een nulmeting gedaan om te inventariseren waar we nu als school staan. Van hieruit kijken we in de komende jaren hoe we de burgerschapsdoelen verder kunnen ontwikkelen en kunnen implementeren in een doorgaande lijn in ons onderwijs.

4.3 Onderwijs aan het jonge kind

In de groepen 1-2 op basisschool de Sterrenboog werken wij thematisch en doelgericht. Wij streven naar actief betrokken leerlingen die zichtbaar en spelenderwijs leren in uitdagende, doelgerichte hoeken. We gebruiken tijdens kringmomenten het directe instructiemodel en activerende werkvormen van bewegend en coöperatief leren. De leerlijnen van Parnassys zijn leidend bij het ontwerpen en observeren van ons onderwijs.

4.3.1 Thematisch werken

Gedurende het hele schooljaar staan per schooljaar 5 of 6 thema's centraal, waarvan 2 schoolbrede thema's voor alle kinderen van groep 1 t/m 8. Ieder thema duurt 5 tot 8 weken. Thema's worden door middel van de themaplanner voorbereid. (De schoolbrede thema's sluiten aan bij de thema's van 'Alles-in-1' van groep 5 tot en met 8. Bij elk thema staan wisselende doelen van ParnasSys centraal tijdens kringmomenten en worden uitdagende speel-leerhoeken ontworpen die bij het thema passen. Ongeveer de helft van de doelen van het thema worden in de speel-leerhoeken verwerkt.

4.3.2 Taal en rekenen

We werken doelgericht aan de vakgebieden taal en rekenen. Hiervoor gebruiken we de leerlijnen van ParnasSys. De doelen zijn onderverdeeld in de leerlijnen 'beginnende geletterdheid', 'mondelijke taalvaardigheid' en 'tellen en getalbegrip', 'meten' en 'meetkunde'. Per thema bepalen we welke doelen in dat thema centraal zullen staan. Deze doelen zijn dan (samen met het thema) de leidraad bij het ontwerpen van ons onderwijs binnen het thema.

De doelen worden per kind gecheckt door middel van observatie en checkmomenten. Wanneer de doelen behaald zijn, worden ze aan het eind van het thema afgevinkt in ParnasSys.

4.3.3 Motoriek

Grove motoriek

Grove motoriek komt met name aan bod tijdens de gymlessen. Vanaf de herfstvakantie werken we met de methode Nijntje Beweeg die doelgericht activiteiten aanbiedt aan groep 1 en 2. Deze lessen van ongeveer een uur worden gegeven in de sporthal door de groepsleerkracht samen met een vrijwilliger. Daarnaast wordt minimaal één keer per week 30 minuten gegymd in de speelzaal op school.

Fijne motoriek

De fijne motoriek komt aan bod door verschillende activiteiten in de klas en de hoeken, bijvoorbeeld de kralenplank, puzzels, tekenen etc. Ongeveer één keer per maand vindt een kringactiviteit plaats die specifiek op de fijne motoriek is gericht, bijvoorbeeld een schrijfoefening op groot vel. Er worden verschillende technieken aangeboden tijdens creatieve momenten (knippen, kleuren, plakken etc.).

4.3.4 Sociaal-emotioneel

De leerdoelen van Parnassys worden als leidraad gebruikt. Per thema worden 1 of 2 doelen van de leerlijn sociaal-emotioneel uitgekozen en centraal gesteld. De kinderen worden niet gevolgd door middel van Parnassys. We gebruiken hiervoor twee keer per jaar de leerkrachtvragenlijst van SCOL.

4.4 Pedagogisch-didactisch klimaat

Onze leerlingen ontwikkelen zich binnen een veilig schoolklimaat.

Dat creëren we door te werken vanuit positieve bekrachtiging, waarbij we aandacht hebben voor dat wat we wel willen zien. Alle betrokkenen bij de school hebben hierin een belangrijke rol. In het tevredenheidsonderzoek van mei 2023 zien we dat onze leerlingen de sociale veiligheid waarderen met een score van 9.1. (de benchmarkscore PO is 8.5). Uit dit tevredenheidsonderzoek komt ook naar voren dat een deel van onze leerlingen het moeilijk vindt om voor hun eigen mening uit te komen. Dat heeft voor de komende jaren onze aandacht.

De leerkrachten zorgen voor een veilig pedagogisch en didactisch klimaat in de groep. Gedurende het schooljaar voeren we wekelijkse gesprekken in de feedback- en time-outkringen. Deze gesprekken zijn ondersteunend om dingen bespreekbaar te maken en te reflecteren op je eigen invloed. We zien dat het eigenaarschap en de eigenwaarde van kinderen toeneemt, wanneer zij zelf iets inbrengen, feedback geven of ontvangen. We stimuleren een open luisterhouding en inlevingsvermogen in de ander. We leren kinderen dat een onderbouwde mening ertoe doet en dat je een mening kunt bijstellen, wanneer je verschillende zienswijzen hebt gehoord.

Aan het begin van elk schooljaar staan de 'Gouden Weken' centraal. Dit is een aanpak om het pedagogisch klimaat optimaal vorm te geven. We besteden veel tijd aan het vormen van groepsprocessen. Er worden met de kinderen afspraken gemaakt over gewenst gedrag. Deze afspraken komen regelmatig ter sprake in de groep. Daarnaast hebben we voor onze gezamenlijke ruimtes en voor het plein afspraken gericht op samenwerken en elkaar ruimte geven.

In de groepen zien we dat een veilig pedagogisch klimaat, waarin aandacht en respect voor elkaar centraal staan, zorgt voor een didactisch sterke leeromgeving. In zo'n omgeving wordt het leren zichtbaar, mogen we fouten maken en benutten we kansen en mogelijkheden.

Het gedachtengoed van Leren Zichtbaar Maken is helpend bij het creëren en vasthouden van een op leren gericht, positief en veilig pedagogisch en didactisch klimaat, waarbinnen elk kind op zijn of haar eigen manier kan stralen.

4.5 Zicht op ontwikkeling

Op onze school wordt handelingsgericht en opbrengstgericht gewerkt op sociaal-emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling middels de PDCA – cyclus. (Plan - Do - Check- Act).

In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van de leerlijnen van ParnasSys en in de midden en bovenbouw houden we het zicht middels de groepsplannen in ParnasSys.

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, omdat we ervan overtuigd zijn dat iedereen binnen zijn eigen mogelijkheden maximaal kan groeien in een ononderbroken ontwikkelingslijn. De leerkracht heeft continu zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door te werken van jaardoel naar periodedoel naar dagdoel. Deze doelen worden besproken tijdens de lessen, door controleren van begrip op meerdere momenten én door feedback en feedforward houdt de leerkracht tijdens de les zicht op de ontwikkeling van het kind. Aan het eind van de les evalueert de leerkracht de les en worden eventuele interventies in de weekplanning weggezet. Differentiatie is belangrijk, omdat alleen dit ervoor zorgt dat iedere leerling maximale groei door kan maken.

Hoewel onze school de leerlingen clustert in niveaugroepen op basis van onder andere observaties en scores, worden zij in de dagelijkse praktijk niet altijd in diezelfde groepen geplaatst.

Wij bekijken per les wie er instructie behoevend is d.m.v. analyse uit afgenomen toetsen, voortoetsen, wisbordjes en controlevragen.

Ouders worden betrokken bij het onderwijs door vroegtijdig gesprekken te voeren waarbij de inbreng van de ouders essentieel is; samen kijken naar wat hun kind/onze leerling nodig heeft.

Als we kijken naar schoolweging en leerlingenuitstroom dan heeft het over grote deel van de leerlingen binnen onze school een onderwijsbehoefte passend binnen onze basisondersteuning. Binnen de kaders van de basisondersteuning van het samenwerkingsverband kunnen wij deze leerlingen lesstof aanbieden met licht preventieve en curatieve interventies. Er wordt binnen onze school planmatig gewerkt via de cyclus van handelingsgericht werken.

We constateren dat er relatief weinig zorg op school is. Gedragsproblemen komen niet of nauwelijks voor. Een klein percentage kinderen heeft een extra ondersteuningsvraag. Zij krijgen ondersteuning in de groep, door een geschoolde vrijwilliger of hebben een arrangement vanuit Kentalis. Voor leerlingen met een lagere intelligentie wordt een passend aanbod gerealiseerd. In de methode Alles-in-1 en Wereld in getallen hebben wij ruime mogelijkheden. Waar nodig is er overleg met het samenwerkingsverband IJssel/Berkel.

Kinderen die extra uitdaging nodig hebben kunnen we bedienen in de groep. Extra uitdaging kan worden geboden in een groep overstijgende 'plus' groep. Dit is bij ons op school groep 9. Daar waar nodig kan er extra ondersteuning worden ingezet vanuit de ontvangen middelen van het Samenwerkingsverband.

Ons ambitieniveau is dat alle leerlingen (100%) over het gemiddelde van lezen, taalverzorging en rekenen het 1f niveau halen. 70 % van onze leerlingen haalt 2F/1s niveau over het gemiddelde van lezen, taalverzorging en rekenen.

4.6 Ondersteuning in de groep

Ons team beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning en onze leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP), staat op onze website www.osterrenboog.nl. In het schoolondersteunings profiel is te lezen welke ondersteuning wij kunnen bieden. Voor een enkele leerling is het niet haalbaar om de leerdoelen van de groep te halen ondanks de ingezette ondersteuning. Wanneer een kind een extra ondersteuningsbehoefte heeft onderzoeken we samen met het kind, de ouders, de leerkracht en de intern begeleider wat nodig is om zo goed mogelijk af te stemmen op deze ondersteuningsbehoefte. Samenwerkingsverband IJssel | Berkel ondersteunt onze school hierin. Voor deze leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld met daarin voor de leerling haalbare doelen en werkwijze. Waar nodig zal een aanvraag voor een arrangement worden gedaan of extra gelden worden ingezet om deze ondersteuning te realiseren. Het OPP wordt altijd met ouders (en kind) besproken en geëvalueerd.

Leerlingen met taalachterstand en NT 2 leerlingen profiteren op onze school van het thematisch werken waardoor het leren betekenisvol en in samenhang is. Door te leren in een context wordt het aanmaken van belangrijke dwarsverbanden in de hersenen gestimuleerd. In ons thematisch onderwijs bieden wij bewust en expliciet aandacht aan de ontwikkeling van de woordenschat. Wij werken intensief samen met een logopedist die verbonden is aan onze school. De Ib'er en een aantal leerkrachten hebben zich verdiept in het begeleiden van leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en kunnen deze leerlingen ondersteunen. Is er meer en specifieke ondersteuning nodig, dan kan Kentalis worden ingezet voor advies en ambulante begeleiding. Op dit moment hebben wij geen NT2 leerlingen. Mochten er NT2 leerlingen op onze school komen dan kan specifieke deskundigheid d.m.v. het geven van adviezen aan de leerkracht door het SWV IJssel/Berkel worden ingezet.

De school werkt samen met relevante partners in en om de school zoals logopedie, ergotherapie, dyslexiebehandelaar, kinderopvangorganisaties en andere externen die betrokken zijn bij een leerling. Wij zoeken actief de samenwerking op om de leerlijnen op elkaar aan te laten sluiten en waar nodig sluiten de partners bij overleggen aan.

Voor elke leerling streven wij naar een doorlopende ontwikkellijn. Om dit mogelijk te maken is een warme overdracht (of observatie) met de instanties waar onze leerlingen vandaan komen (voorschools) en met de instanties waar onze leerlingen na 8 jaar onderwijs naar toe gaan (Voortgezet Onderwijs). Afstemmen en aansluiten bij dat wat deze leerling nodig heeft zijn daarbij belangrijk. Zo zorgen we samen voor een doorlopende leerlijn. Er is een procesbeschrijving ter inzage op school van de doorlopende leerlijn voorschools en het voortgezet onderwijs.

Wij streven binnen ons onderwijs naar afstemming op de onderwijsbehoefte van het kind. Voor het leer- en ontwikkelproces binnen de groep is de leerkracht verantwoordelijk. De Intern Begeleider (IB-er) coördineert de zorg en bewaakt de leerlijnen en de gemaakte afspraken. De IB-er ondersteunt de leerkracht bij het planmatig werken. Daarnaast ondersteunt zij leerkrachten en ouders in gevallen van meer specifieke zorg. Daar waar nodig zal de intern begeleider de expertise in roepen vanuit samenwerkingsverband IJssel-Berkel.

4.7 Passend onderwijs en de begeleiding van leerlingen

De meeste kinderen doorlopen hun basisschooltijd zonder noemenswaardige problemen. Toch kan het voorkomen dat een kind problemen ervaart op school. In dat geval overleggen school en ouders volgens de stappen van het handelingsgericht werken, samen wat nodig is om een kind verder te helpen. Meestal komen school en ouders tot een aanpak die werkt. Dat noemen we de basisondersteuning. Soms is er meer nodig. In dat geval vindt er overleg plaats in het ondersteuningsteam (OT). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) zijn zowel de basisondersteuning als de extra mogelijkheden die de school kan bieden, beschreven.

De extra ondersteuning aan kinderen kan op verschillende manieren worden geboden, en kan variëren van licht en tijdelijk tot intensieve en langdurende ondersteuning. Schoolbesturen ontvangen van het samenwerkingsverband middelen om de extra ondersteuning op scholen te realiseren.

Toch komt het soms voor dat het ondanks alle inspanningen niet meer lukt binnen de basisschool en de ontwikkeling stagneert. Dan is het mogelijk dat de school samen met ouder(s)/verzorger(s) zoekt naar een andere reguliere school die de gevraagde ondersteuning wel kan bieden. Is deze mogelijkheid er niet dan kan de school in overleg met ouders besluiten in een schoolondersteuningsteam om een aanvraag te doen voor het verkrijgen van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het Speciaal (Basis) Onderwijs.

De scholen zijn voor passend onderwijs aangesloten bij een samenwerkingsverband. Als school uit Berkelland zijn wij aangesloten bij het Samenwerkingsverband IJssel/Berkel. Waar mogelijk wordt op Keender niveau met elkaar afgestemd, ondanks de verschillende samenwerkingsverbanden. Het Strategisch Beleidsplan van Keender, met de uitgangspunten eigenaarschap, vakmanschap, partnerschap, is hierbij leidend.

4.7.1 Eigenaarschap

De verantwoordelijkheid voor het bieden van passend onderwijs ligt bij de scholen en het schoolbestuur. In het kader van dit strategisch beleidsplan is gekozen om de passende onderwijsmiddelen die niet op het niveau van het samenwerkingsverband worden ingezet, zo laag mogelijk in de organisatie beschikbaar te stellen. Dit betekent dat het meeste geld voor passend onderwijs rechtstreeks naar de scholen gaat. Vanuit eigenaarschap zijn de scholen zelf verantwoordelijk voor de wijze waarop deze middelen worden ingezet.

4.7.2 Vakmanschap

Om de basisondersteuning te bieden, beschikt de school over een team van onder andere leerkrachten, intern begeleider, eventuele onderwijsassistenten en directie. Deze mensen volgen regelmatig scholing om zoveel mogelijk tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Ook is er sprake van collegiale consultatie en onderlinge samenwerking. De vrij in te zetten middelen voor passend onderwijs kunnen op diverse manieren door de school worden ingezet. Hierbij kan de school onder andere denken aan:

- Groepsondersteuning, leerkrachtondersteuning
- Specifieke leermiddelen
- Inzet orthopedagoog of onderwijscoach
- Extern onderzoek (bijvoorbeeld Psychologisch Onderzoek)

Het vinden van de juiste ondersteuning is vaak een gezamenlijke zoektocht van ouders en school. De middelen worden in samenwerking met de leerkracht, de intern begeleiding en directie ingezet.

4.7.3 Partnerschap

Educatief partnerschap staat op alle scholen binnen Stichting Keender voorop. De samenwerking met ouders en kind is van belang om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Daarnaast werken scholen samen met de andere Keender scholen, maar bijvoorbeeld ook met jeugdgezondheidszorg, maatschappelijk werk, voorschoolse instanties, het voortgezet onderwijs, de gemeente en andere onderwijs- en zorgprofessionals.

4.8 Veiligheid

We zijn trots op ons schoolklimaat en werken daar elke dag met z'n allen aan. We monitoren de sociale veiligheid, door middel van de SCOL vragenlijst. De bevindingen van deze vragenlijst worden

ge upload naar het Internet School Dossier (ISD) van de inspectie. In de schooloverzichten van de afgelopen jaren zien we dat kinderen in groep 6 t/m 8 aangeven zich voldoende veilig voelen. Door een consequente aanpak op het naleven van gemaakte afspraken en door reflectiemomenten, middels de feedbackkring in de klas, leren we met en van elkaar. De ambitie is om dit veiligheidsgevoel vast te houden.

Ons veilige klimaat zorgt ervoor dat leerlingen en medewerkers het beste uit zichzelf kunnen halen en op hun eigen manier een ster kunnen zijn in onze school. Om de sociale veiligheid te monitoren en om zicht te krijgen op de sociale competenties en het welbevindenvoeren van de kinderen voeren we kindgesprekken en nemen we twee keer per jaar de SCOL-vragenlijst af bij alle kinderen uit de groepen 6 t/m 8. Daar waar nodig worden passende interventies ingezet.

Om de twee jaar zetten we een tevredenheidsonderzoek uit onder leerlingen en medewerkers en om de vier jaar vragen we ouders om een tevredenheidsonderzoek in te vullen. Vanuit de resultaten maken we een analyse en stellen we eventuele interventies op waar we aan gaan werken. We hebben een veiligheidsbeleid en een anti-pestbeleid dat op school ter inzage ligt.

4.9 Personeel

Personeel is zeer belangrijk binnen onze organisatie. Vanuit de denkkaders van Leren Zichtbaar Maken kijken leerkrachten naar hun eigen handelen en welk effect dat handelen heeft op het leren van de leerlingen. Hiervoor is het van belang dat leerkrachten observeren, analyseren en reflecteren op de doelgerichte opbrengsten. Door op deze manier te werken, verstevigen we dagelijks de kwaliteit van ons onderwijs. We werken met een gemotiveerd, zelfstandig en positief kritisch team dat regelmatig reflecteert op het eigen handelen. We zijn ons ervan bewust dat onze werkwijze voor nieuwe collega's niet altijd vanzelfsprekend is. We koppelen nieuwe collega's aan een maatje en zorgen dat er bij de verdeling van de taken voldoende ruimte en tijd over blijft om lessen voor te bereiden en om te reflecteren op de gegeven lessen. Keender heeft een traject voor startende leerkrachten, waar alle startende medewerkers aan deel kunnen nemen.

Passend bij onze schoolontwikkeling en onze visie kiezen we voor leren van en met elkaar. Twee keer per jaar plannen we onze 'leren van elkaar' dagen in. Alle leerkrachten kijken 's ochtends bij elkaar in de groep en 's middags reflecteren we op wat we 's ochtends hebben gezien en bepalen we met elkaar wat dat betekent voor het leren van de kinderen.

We zorgen voor een passend aanbod, gericht op teamscholing, maar medewerkers volgen ook individuele scholing uit het aanbod van de Keender Academie en/of het aanbod binnen de E-wise modules. In de ambities en doelen voor de komende jaren beschrijven we in ons schooljaarplan hoe we de professionele cultuur vormgeven en wat we daarin verwachten van de leerkrachten op onze school. Onze studiedagen en onze leren van elkaar dagen staan in het teken van professionalisering. Ook LIO stagiaires zijn aanwezig bij de studiedagen en de leren van elkaar dagen.

5 Kwaliteitszorg

We zorgen er samen voor dat elk kind met plezier naar school gaat en wordt uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Bij het maken van dit schoolplan hebben we ons zelf de vraag gesteld: 'Wat hebben onze leerlingen nodig om gelukkig en succesvol te zijn in de wereld van morgen?'. Wij vinden het belangrijk dat de school niet alleen kennis overdraagt, maar de leerlingen ook leert de kennis toe te passen, kritisch te denken, voor zichzelf op te komen en oprechte aandacht te hebben voor elkaar. Onze kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee wij onze onderwijskwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Stichting Keender heeft hiertoe een 'Handboek Kwaliteitszorg' gemaakt. Elke vier jaar stellen we een schoolplan op en jaarlijks werken we aan het realiseren van de doelen uit ons schoolplan, door middel van een jaarplan. Dat is de basis voor ons handelen. Daarnaast hebben we als school borgingsdocumenten, waarin schoolafspraken geborgd worden. Eén keer per jaar wordt middels de Vaardigheidsmeter (VHM) meter een les bezocht. Tijdens de lesbezoeken kijken we naar de leskwaliteit met betrekking tot het pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen. De VHM is voor ons een middel om het gesprek over goed onderwijs met elkaar te voeren en de doorgaande lijn in de school te bewaken. Naar aanleiding van de bevindingen stemmen we onze doelen in het jaarplan af en blijven we samen alert op het vasthouden en verbeteren van goed kwalitatief onderwijs op onze school.

We vullen jaarlijks een zelfevaluatie in en één keer in de drie jaar wordt er een interne audit afgenomen. Dat geeft ons inzicht in onze aandachts- en ontwikkelpunten en in onze kwaliteiten. Het is onze ambitie dat elke leerling, binnen zijn/haar mogelijkheid maximaal groeit. We gebruiken o.a. de leerlijnen van Parnassys voor de groepen 1, 2 (en 3) en het CITO-Leerling in Beeld (LiB) voor de groepen 3 t/m 8 om de opbrengsten van ons onderwijs in beeld te krijgen. In januari en juni maken alle leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 de toetsen uit dit leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld). De uitkomsten zijn belangrijk om de ontwikkeling van de leerling ten opzichte van zichzelf en van de groep te volgen, en de school ten opzichte van het landelijk gemiddelde te volgen. Naar aanleiding van de analyse van de toetsresultaten op het gebied van technisch- en begrijpend lezen, rekenen, spelling en taal volgen we het onderwijs op onze school en stellen we zo nodig bij. We vergelijken de uitkomsten met de landelijke resultaten en bespreken de resultaten in het team en met de kwaliteit coördinator van de stichting Keender. Op basis van onze analyse bepalen we welke interventies nodig zijn. Kwaliteit is één van onze kernwaarden. In de bouw overleggen, op onze 'leren van elkaar dagen', teamvergaderingen en op onze studiedagen staat het geven en waarborgen van kwalitatief goed onderwijs centraal, waarbij we hoge verwachtingen uitspreken en ambitieuze doelen formuleren in ons jaarplan.

5.1 Financiën

Elk jaar vraagt de Ouderraad (OR) aan de ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Het geld gebruikt de OR voor het organiseren van activiteiten als Sinterklaas, Kerst, Carnaval en het schoolreisje. De vrijwillige bijdrage wordt vastgesteld na instemming van de oudergeleding van de MR. Dit schooljaar bedraagt de vrijwillige bijdrage € 47,50. De ouders van de kinderen uit groep 8 betalen een bijdrage voor het schoolkamp van € 50,00 per kind.

Op onze school krijgen de kinderen van groep 4, 20 zwemlessen in schoolverband. Ouders betalen hiervoor € 40,00 per kind. Dit bedrag wordt aan het eind van het schooljaar geïnd.

De ouderraad legt voor zowel de inkomsten als de uitgaven van de ouderbijdrage verantwoording af aan ouders tijdens de jaarvergadering van de ouderraad. Eventuele giften van derden worden dan ook genoemd of in de nieuwsbrief opgenomen.

De Tussen Schoolse Opvang (TSO) wordt in eigen beheer georganiseerd. We vragen een vrijwillige bijdrage van € 25,00 per schooljaar per kind. De MR heeft ook ingestemd met de hoogte van deze bijdrage, die wordt bepaald door de vrijwilligersvergoeding van de overblijfkraften die tussen de middag samen met een leerkracht toezicht houden op het plein. We innen deze vrijwillige bijdrage in twee termijnen.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. Wij sluiten geen leerlingen uit omdat ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet en dat willen we ook niet.

5.2 Samenwerking met ouders

Goed contact met ouders is onmisbaar. Wij betrekken ouders bij ons onderwijs, bij onze school en bij de ontwikkeling van hun kind. Om de driehoek ouder-kind-school te versterken houden we ouder-kind gesprekken in alle groepen. Een goede, constructieve samenwerking met ouders is in het belang van de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

In eerste instantie is de leerkracht van het kind de contactpersoon voor een ouder. Wanneer er vragen zijn op het gebied van leerlingenzorg of het schoolbeleid kan de ouder terecht bij de intern begeleider of de directeur. Na schooltijd kunnen ouders altijd binnenlopen. Ouders kunnen ook mailen, bellen of een berichtje sturen in Parro. We gebruiken verschillende manieren om ouders te informeren. Eén keer in de twee weken komt er een SBN (sterrenboognieuws) uit. Hierin wordt u geïnformeerd over de meest recente zaken die van algemeen belang zijn. Op onze website www.desternenboog.nl vindt u de schoolgids en overige informatie over onze school. De leerkrachten communiceren via de Parro app met ouders/verzorgers. We gaan op gezette tijden met ouders en hun kind in gesprek. Alle ouder-kindgesprekken vinden plaats na schooltijd met de groepsleerkracht van uw kind die op die dag aanwezig is. Ouders schrijven op de Parro app zelf in voor deze ouder-kindgesprekken. Eén keer per jaar organiseren we een kijkochtend. Ouders zijn van harte welkom in de groep van hun kind, waar een activiteit of een les bijgewoond kan worden. Na afloop is er gelegenheid om een kopje koffie te drinken en kort na te praten met de leerkracht.

De ouders van de kinderen die bij ons op school gaan starten in groep 1 worden door de groepsleerkracht uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Aan het begin van het schooljaar sturen we alle ouders van de kinderen uit de groepen 1 t/m 8 een PowerPointpresentatie. Daarop ziet u hoe er in de groep van uw kind wordt gewerkt en wat de belangrijkste zaken zijn met betrekking tot het leerjaar van het kind. De ouders van de kinderen uit groep 3 worden uitgenodigd voor een informatie avond, waarin het aanvankelijk lezen centraal staat.

5.3 Klachtenregeling

Waar mensen samen leven en samen werken kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij de school betrokken is anderzijds. Wanneer u problemen ervaart, dan gaat u eerst in gesprek met de betreffende persoon. We vragen u om persoonlijk contact te zoeken en uw probleem niet via de mail of de Parro-app kenbaar te maken. Meestal lukt het om samen tot een oplossing te komen. Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de Sterrenboog. Hebt u met de interne vertrouwenspersoon van de school gesproken en komt u samen niet tot een goede oplossing, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van de stichting Keender. De namen en de contactgegevens van de vertrouwenspersonen staan in onze schoolgids.

5.4 Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad (MR) is een orgaan gericht op medezeggenschap en inspraak en bestaat uit een afvaardiging van ouders en onderwijzend personeel. Zij bestaat op onze school uit vier leden. Twee ouders en twee leerkrachten. Naast de ouders die zitting hebben in de MR is één ouder structureel aanwezig als adviserend lid, zonder stemrecht. Onze MR vergaderingen zijn openbaar en belangstellenden kunnen, na aanmelding aansluiten. De namen van de leden van de MR staan op onze website. De wet schrijft voor op welke gebieden de directie, het bestuur van de school de MR om advies en instemming moet vragen. In het geval van advies mag de MR alleen haar mening geven. Instemming betekent dat de directie en de MR het met elkaar eens moeten zijn. De directie

heeft instemming van de MR nodig op een aantal zaken, zoals o.a. het schoolplan, het formatieplan, de schoolgids en de vaststelling van de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage. Na elke MR vergadering worden er notulen gemaakt. Deze kunt u vinden op de website. Heeft u vragen over de MR dan kunt mailen naar mr@desterrenboog.nl

6 De ambities en de doelen van de school

In onderstaand schema staan de doelen die we in de planperiode 2023-2027 gerealiseerd willen hebben. Deze doelen staan in verbinding met de leerlingpopulatie en de context van de school, doelen van stichting Keender, wettelijke verplichtingen vanuit de overheid en de maatschappelijke verantwoordelijkheid die wij als school hebben.

6.1 Brede onderwijsontwikkeling

| Thema: Brede ontwikkeling | Doel Wat wil je bereiken? | Personeel Wat betekent dit voor het personeel? | Kwaliteitszorg Indicator/ hoe meten we dat? | Facilitair/ Financiën Wat moet er aan faciliteiten geregeld worden en hoeveel neem je hiervoor op in je begroting om je doel te realiseren? | Planning Wie doet wat/ wanneer? |
|---|---|---|--|--|--|
| Thematisch werken waarin het eigenaarschap van kinderen dagelijks wordt gezien | Er is een zichtbaar inspirerende, betekenisvolle thematische leeromgeving, waarbij het leren aansluit bij de interesses en de inbreng van onze leerlingen. We versterken de autonomie door kinderen ruimte te geven om keuzes te maken in hun leerproces, om initiatief te tonen en om eigen | Verdieping in het versterken van het thematisch aanbod door o.a. het traject Zin in lezen en als onderlegger het boek van Martin Bootsma en Eva Naaijken 'Bijna alles wat je moet weten over thematisch onderwijs' Leerkrachten zorgen voor een inspirerende thematisch leeromgeving in een doorgaande lijn wat aansluit bij de interesses en de inbreng van de leerlingen. We bevorderen de leesmotivatie en het leesplezier door actief | In de school zien we betekenisvol thematisch aanbod en een leeromgeving in een doorgaande lijn waarbinnen nagenoeg alle vakken geïntegreerd zijn. Bij de lesbezoeken zien we in de VHM een teamgemiddelde van >3.5 bij de indicatoren 2.3 (variatie in werkvormen) en 2.4 (uitdagende leeromgeving) In het tevredenheidsonderzoek zien we bij leerlingen een score >7 op indicator 'iedere | Onze visie op thematisch onderwijs zorgt voor een bewuste keuze van de aanschaf van materialen en boeken, bekostiging van excursies en/of gastlessen, passend bij het thema € 15.000,00 Scholing 'zin in lezen', inclusief 'coaching on the job' voor de leerkrachten van groep 3 € 10.000,00 | 2024-2027 Traject Zin in Lezen. 2024-2027 Versterken van het thematisch, onderzoekend en ontdekkend leren door meer gebruik te maken van de uitdagende, inspirerend ruimtes in de school. De ambitienorm t.a.v. de |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>verantwoordelijkheid te nemen.</p> <p>Een sterk leerproces zorgt voor inhoudelijke verdieping en voor een verhoging van de intrinsieke motivatie en eigenaarschap van de leerlingen.</p> | <p>aandacht te hebben voor boekpromotie.</p> <p>Het boek 'Wie (dit) NIET leest is gek van Naomi Smits is een onderlegger voor het bevorderen van de leesmotivatie en het leesplezier.</p> | <p>dag iets nieuws leren' en een score van >7 op indicator 'zelf leerdoel kiezen'.</p> | <p>7x boek 'Bijna alles wat je moet weten over Thematisch onderwijs € 210,00</p> <p>7x boek 'Wie (dit) NIET leest is gek' € 210,00</p> | <p>referentieniveaus begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen worden gehaald.</p> |
| <p>Basisvaardigheden/ kwaliteit</p> | <p>Focus op de basisvaardigheden; Kwalitatief hoogstaand onderwijs.</p> <p>Hoge schoolambities bij de uitstroom in groep 8.</p> <p>Streven =1F 100% En streven 2F/1S Taalverzorging 80% Lezen 82% Rekenen: 62%</p> | <p>Inzet van het directe instructiemodel waarbij wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p> <p>Lerende houding van het team.</p> <p>Door ontwikkelen van de professionele cultuur.</p> <p>Inzet van onze eigen specialisten: leerlijnen bewaken/ borgen, kar trekken en het stimuleren van de lerende houding van collega's.</p> | <p>VHM wordt door directie en IB jaarlijks afgenomen.</p> <p>Het teamgemiddelde in schooljaar 23-24 ligt boven ambitienorm (3.6, waarbij 4.0 het maximum is). Dit teamgemiddelde behouden we in de komende jaren.</p> <p>We meten of we op koers zijn/ blijven m.b.t. de resultaten van Leerling in Beeld en de doorstroomtoets.</p> <p>Borgingsdocumenten worden in de PDCA-cyclus ingezet.</p> | <p>De subsidie basisvaardigheden is aangevraagd. (We weten in juli 2024 of deze subsidie ook wordt toegekend aan onze school)</p> <p>Opleiding kwaliteitscoördinator door de IB'er (bekostiging door Keender)</p> | <p>2024-2027</p> |
| <p>Mondelinge Taalvaardigheid</p> | <p>Mondelinge taalvaardigheid wordt In elke groep</p> | <p>Kennisoverdracht zodat het belang van onderwijs in mondelinge taalvaardigheid</p> | <p>Het innovatieteam van Keender wordt gevraagd voor kennisoverdracht en</p> | <p>n.v.t</p> | <p>2024-2027</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>structureel en doelgericht aangeboden.</p> <p>We monitoren de doorgaande lijn mondelinge taalvaardigheid.</p> | <p>vergroot wordt en het team de leerlijnen luisteren, spreken en gesprekken inzichtelijker hebben.</p> <p>Leerkrachten integreren mondelinge taalvaardigheid in het thematisch lesaanbod en zetten mondelinge taalvaardigheid bewust in. De concrete uitwerking van de SLO-leerlijnen zijn hierbij helpend.</p> | <p>denken met ons mee hoe we mondelinge taalvaardigheid kunnen monitoren.</p> <p>Feedback verzamelen op gegeven mondelinge taal onderdelen en terugkoppelen in het team.</p> <p>We hebben zicht op ontwikkeling op mondelinge taalvaardigheid</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|------------------|
| <p>Lesaanbod plusleerlingen</p> | <p>Een passende aanpak voor plusleerlingen, waarbij ze ook verrijking aangeboden krijgen</p> | <p>De specialist hoogbegaafdheid neemt deel aan het netwerk 'hoogbegaafdheid' van Keender. Adviezen, tips en kennis worden gedeeld met het team.</p> <p>We onderzoeken hoe we de instructie en het plusaanbod aan sterke leerlingen kunnen versterken en kijken per lesdoel of plusleerlingen instructie nodig hebben.</p> <p>We stemmen de doorgaande lijn in het aanbod af in team/bouwoverleggen en weten wat dat betekent voor het handelen in de klas.</p> | <p>In de leerling tevredenheidsonderzoeken gaan we bij de indicatoren 'eerder beginnen als ik iets al weet' en 'iedere dag iets nieuws leren' van respectievelijk een score van 6.5 en 6.8 naar een score >7</p> <p>In de oudertevredenheids-onderzoeken gaan we op de indicatoren 'mijn kind leert elke dag iets nieuws' en 'voldoende uitdaging voor leerlingen die goed kunnen leren' van een score van respectievelijk 7.8 en 7.2 naar een score van >7.5</p> | <p>Aanschaf materialen €1000,00</p> | <p>2024-2027</p> |
| <p>Zicht op ontwikkeling in de dagelijkse cyclus</p> | <p>Zicht op ontwikkeling voor de basisvaardigheden in de dagelijks cyclus versterken.</p> | <p>Leerkrachten observeren, analyseren, reflecteren en registreren tijdens en na de les op het doel van de les om zo het onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.</p> | <p>IB en directie bekijken de dagelijkse cyclus in de lesbezoeken en in de groepsmap en geven hier feedback op.</p> <p>Iedere leerkracht heeft de dagelijkse cyclus volgens borgingsafspraken in de groepsmap geregistreerd.</p> | | <p>2024-2027</p> |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|---|
| <p>Burgerschap</p> | <p>De burgerschapsdoelen worden geïntegreerd in ons thematisch onderwijs in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.</p> <p>We onderzoeken of en hoe we ons aanbod t.a.v. de sociaal emotionele ontwikkeling kunnen versterken, zodat het bijdraagt aan het behalen van de burgerschapsdoelen voor de groepen 1 t/m 8.</p> <p>De sociaal emotionele ontwikkeling wordt in een doorgaande lijn aangeboden en geborgd.</p> | <p>Per thema worden activiteiten m.b.t. burgerschapsonderwijs gekoppeld aan de 6 kerndoelen van burgerschap.</p> <p>Leerkrachten onderzoeken of het aanbod t.a.v. de sociaal emotionele ontwikkeling nog past bij onze visie en bij dat wat onze leerlingpopulatie nodig heeft.</p> <p>We stellen een werkgroep sociaal emotionele ontwikkeling samen om te onderzoeken hoe we ons aanbod preventief kunnen versterken.</p> | <p>In de leerling tevredenheidsonderzoeken houden we de hoge tevredenheid, met een score van gemiddeld 9.5 op welbevinden en veiligheid vast.</p> <p>We gaan van een 7,5 naar > 7.5 op de indicator ‘durf te zeggen wat ik vind’</p> <p>Op de indicator ‘aantasting van de veiligheid’ gaan we van een score tussen de 72 en de 88 naar een score tussen de 90 en 100%.</p> <p>In de oudertevredenheidsonderzoeken gaan we van een score van 8.3 naar >8.3 op de indicator ‘veiligheid op school’.</p> <p>En op de indicator ‘optreden tegen pesten’, gaan we van een score van 7.6 naar een score > 7.6</p> <p>We onderzoeken naast de SCOL- vragenlijst ook andere alternatieven om te meten of ons aanbod voldoende oplevert in de ogen van de leerlingen.</p> | <p>Mogelijk nieuw aanbod sociaal emotionele ontwikkeling in een doorgaande lijn. € 20.000,00</p> | <p>2024-2027 We hebben een doelgericht en samenhangend curriculum burgerschap, geïntegreerd in ons thematisch onderwijs</p> <p>2025-2027 Doorontwikkeling curriculum burgerschap i.c.m. sociaal emotionele ontwikkeling</p> |
|---------------------------|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>Wetenschap en Techniek en toekomst gerichte vaardigheden.</p> | <p>We hebben een visie op W&T onderwijs.</p> <p>W&T wordt opgenomen in het thematisch aanbod.</p> | <p>Het hele team heeft kennis van de leerlijnen van wetenschap en techniek 4 t/m 8 jaar, 8 t/m 10 jaar, 11 t/m 13 jaar, wat betreft kennis, vaardigheden en houding. Om onze visie op W&T duidelijk te krijgen, spelen we het W&T spel dat is aangedragen door het innovatieteam</p> <p>We stimuleren onderzoekend leren vanuit een onderzoeksvraag, bedacht door leerlingen. We zorgen dat afspraken worden geborgd, zodat we uiteindelijk een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 kunnen vaststellen</p> | <p>Leerlijnen worden verbonden met doelen per thema.</p> <p>Onderzoekend leren zorgt voor intrinsieke motivatie, bevordert de nieuwsgierigheid en het eigenaarschap van de leerlingen. Talentontwikkeling wordt versterkt.</p> | <p>Aanschaf materialen in de school €5.000,00</p> | <p>2024 -2025 Vanuit een heldere visie weten we wat we nodig hebben voor de komende jaren en hoe we dat gaan realiseren</p> <p>2025-2027 Wetenschap en Techniek en ict vaardigheden zijn in een doorgaande lijn geïntegreerd in ons thematisch onderwijs</p> |
| <p>Procesgerichte Didactiek</p> | <p>De leerkrachten kunnen procesgerichte didactiek toepassen bij de creatieve vakken. Dit wordt ingezet om zo het onderzoekend en ontdekkend leren bij de leerling te stimuleren waarbij</p> | <p>Het team krijgt een kennisoverdracht over en doet ervaring op met procesgerichte didactiek.</p> <p>Een sterk proces zorgt voor inhoudelijke verdieping en voor een verhoging van de intrinsieke leermotivatie en eigenaarschap van de leerlingen</p> | <p>Overleg en inzet vanuit Culturije</p> <p>Projectplan Culturije</p> <p>Muziekmatch</p> <p>Werkgroep proces gerichte didactiek</p> | <p>De CMK bijdrage wordt daar voor ingezet.</p> <p>Aanschaf materialen om beeldende expressie goed vorm te geven. € 3000,00</p> <p>Individuele professionalisering €3000,00</p> | <p>2024-2027</p> |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|-----------|
| | <p>de focus ligt op het proces.</p> <p>Door op deze manier leerlingen meer eigenaar te laten worden van hun eigen proces tijdens beeldende expressie, muziek en dans en drama maken we de verbinding met het thematisch aanbod.</p> | <p>Een collega gaat de opleiding vakspecialist beeldende vorming volgen.</p> | | | |
| Kansengelijkheid | <p>Kansengelijkheid We bieden alle leerlingen gelijke kansen door o.a. ons thematisch te verrijken met excursies en gastlessen.</p> <p>Bewustwording van leerkrachten rondom thema kansengelijkheid en een breed aanbod voor alle leerlingen</p> | <p>Kennis over kansengelijkheid in het onderwijs.</p> <p>Leerkrachten weten hoe we kansengelijkheid kunnen bevorderen en wat dat betekent voor het handelen en het onderwijsaanbod</p> | <p>Op studiedagen aandacht voor kansengelijkheid hoe we dit kunnen versterken in ons thematisch aanbod, met aandacht voor een rijke taalomgeving.</p> | | 2024-2027 |

6.2 Een leven lang leren

| Thema: Een leven lang leren | Doel Wat wil je bereiken? | Personeel Wat betekent dit voor het personeel? | Kwaliteitszorg Indicator/ hoe meten we dat? | Facilitair/ Financiën Wat moet er aan faciliteiten geregeld worden en hoeveel neem je hiervoor op in je begroting om je doel te realiseren? | Planning Wie doet wat/ wanneer? |
|---|---|---|--|--|---|
| Aanpak professionalisering medewerkers | <p>Passende scholing Elke medewerker heeft een cursus(sen) of opleiding gevolgd passend bij de eigen ontwikkelingsbehoefte en het eigen talent.</p> <p>Elke medewerker zet zijn eigen talent in om het aanbod op onze school te verbreden/te verdiepen.</p> | <p>Vanuit zelfkennis keuzes maken, met als doel duurzaam en gelukkig te blijven werken.</p> <p>Nadenken hoe jouw talent kan bijdragen aan het leren van onze leerlingen Kennis over versterken van professionele cultuur en kunnen toepassen.</p> <p>In de Digitale gesprekkencyclus wordt scholing meegenomen.</p> <p>Het eigenaarschap van de medewerker is van belang bij het aanbieden van zijn/haar talent aan het team en bij de</p> | <p>In de gesprekkencyclus en in de tevredenheidsonderzoeken monitoren of medewerkers voldoende mogelijkheden om door te groeien ervaren. Zo niet, samen kijken wat nodig is om de individuele talenten te benutten en mogelijk te faciliteren door 'anders organiseren'.</p> | <p>Scholingsbudget €20.000,00</p> <p>Inzetten van talenten bij het groepsdoorbrekend werken, waarbij aandacht is voor anders organiseren.</p> | <p>2024-2027</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|------------------|
| | | uitwerking van de praktische invulling. | | | |
| Professionele cultuur | <p>Versterken van de professionele cultuur op de Sterrenboog.</p> <p>Professioneel gedrag van een ieder leidt tot het behalen van doelen van de school en tot welbevinden, van jezelf en van de ander.</p> | <p>Samen met het team wordt de professionele cultuur in kaart gebracht en nagedacht wat de vervolgstap is om de professionele cultuur te verbeteren.</p> | <p>De professionele cultuur is in kaart gebracht en er is duidelijk wat de vervolgstap is in het verbeteren van de professionele cultuur. Deze wordt ingezet.</p> | <p>Opleiding kwaliteitscoördinator door de IB'er met bijeenkomsten over professionele cultuur waar de directeur bij aansluit.</p> | <p>2024-2025</p> |

6.3 School als ontmoetingsplaats

| Thema: School als ontmoetingsplaats | Doel Wat wil je bereiken? | Personeel Wat betekent dit voor het personeel? | Kwaliteitszorg Indicator/ hoe meten we dat? | Facilitair/ Financiën Wat moet er aan faciliteiten geregeld worden en hoeveel neem je hiervoor op in je begroting om je doel te realiseren? | Planning Wie doet wat/ wanneer? |
|--|--|---|---|---|---|
| Samenwerking Partners | Samenwerking met externe partners t.a.v. versterken burgerschap en culturele vorming. We hebben een samenwerking met de partijen en/of personen die onze school kunnen versterken op o.a. het gebied van burgerschap en culturele vorming. | Openstaan voor deze partijen die een aanvulling kunnen zijn op ons aanbod. Leerkrachten kijken bij de themavoorbereiding welke partijen betrokken kunnen worden. | Hoe kunnen deze partijen ons (burgerschaps) onderwijs versterken. | € 50000,00 (excursies en gastlessen voor de groepen 1 t/m 8) | 2024-2027 |
| | Samenwerking met Kinderopvang en VO Er wordt aantoonbaar samen gewerkt. | Ib'er en directie en leerkracht groep 8 sluiten actief aan bij initiatieven waarbij samenwerking gestimuleerd wordt (Bijeenkomsten SWV/ activiteiten uit subsidies/ POVO) | De procesbeschrijving doorlopende leerlijn kinderopvang en VO is aanwezig en wordt jaarlijks geactualiseerd. | n.v.t. | 2024-2027 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | IB'er en de leerkrachten van de groepen 1 sluiten aan bij de afstemming met de kinderopvang. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

INSTEMMING MR

SCHOOLPLAN PERIODE : 2023-2027

School : De Sterrenboog

Adres : Mariaplein 8

Postcode/plaats : 7156 MG Beltrum

Telefoon : 0544-481543

Brinnummer : 07WG00

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het schoolplan 2023 - 2027

Namens de Medezeggenschapsraad:

Plaats: Beltrum Datum: 20-6-2024

Naam voorzitter: Daan Ratering

Handtekening: 

Naam secretaris: Janine Krabbenborg

Handtekening: 