



**Schooljaarplan 2023-2024**

**Basisschool de Sterrenboog**

**Instemming MR: 22 juni 2023**

## **Inleiding/aanleiding**

*Dit schooljaarplan is opgesteld in lijn met het strategische beleidsplan Keender 2022-2026, het Keender jaarplan en ons schoolplan 2019-2024. Het schoolplan van de Sterrenboog is met een jaar uitgesteld vanwege langdurige afwezigheid van de directeur.*

*Het schooljaarplan is het jaarplan dat valt onder het strategisch beleidsplan 2023-2027 en is dus de eerste stap in het behalen van de beschreven doelstellingen. Daarnaast hebben we met het team het afgelopen schooljaar geëvalueerd met behulp van de evaluatie op ons vorige jaarplan, de zelfevaluatie, de diepteanalyse, de resultaten op de eindtoets en de interne audit van september 2022.*

*Het schooljaarplan is opgesteld vanuit de drie kernambities van Keender: Brede ontwikkeling, een leven lang leren en de school als ontmoetingsplaats. De doelen zijn uitgeschreven en zijn uitgewerkt vanuit de domeinen kwaliteitszorg, personeel, facilitair/financiën en het onderdeel planning.*

*Aan het eind van het jaar wordt dit jaarplan aangevuld met de evaluatie.*

*Mocht u vragen hebben naar aanleiding van dit jaarplan, dan kunt u deze op school stellen.*

*Team Sterrenboog*

## Jaarplan de Sterrenboog 2023-2024

In onderstaand schema staan de doelen die we in schooljaar 2023-2024 gerealiseerd willen hebben.

<b>Brede Ontwikkeling</b>				
<b>Keender</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle scholen hebben een passende schoolnorm vastgesteld voor begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen. Zij scoren op het 3-jaars gemiddelde van groep 8 minimaal boven de signaleringswaarde.</li> <li>• Alle scholen zetten een vervolgstap betreffende de volgende 4 thema's: het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen op het gebied van het leer- en ontwikkelproces   nieuwsgierigheidsbevordering en talentontwikkeling bij leerlingen   wetenschap en techniek   schoolbreed het stimuleren van kansengelijkheid.</li> <li>• Alle scholen zijn gestart met het beschrijven van een doorlopende leerlijn op het gebied van burgerschap aansluitend op de SLO kerndoelen.</li> <li>• Alle scholen hebben de doorlopende leerlijn mondelinge taalvaardigheid binnen de school in kaart gebracht. Eventuele hiaten in de leerlijn zijn gesignaleerd.</li> </ul>				
<b>De Sterrenboog</b>				
<b>Doelstelling</b> Wat willen we bereiken?	<b>Kwaliteitszorg</b> Hoe meten we dit (tussentijds)?	<b>Personeel</b> Wat betekent dit voor ons team?	<b>Facilitair/Financiën</b> Wat hebben we nodig?	<b>Planning</b> Wie doet wat wanneer?
<p><b><u>Visie herijken</u></b> Met de komst van een nieuw schoolplan willen we onze visie en de missie van Sterrenboog herijken.</p> <p><b><u>Schoolplan opstellen</u></b> Het schoolplan 2024-2027 wordt opgesteld</p>	<p>Er is een herijkte visie en missie die passend is bij de schoolpopulatie en het team van de Sterrenboog.</p> <p>Het schoolplan 2024-2027 is opgesteld passend bij de visie en missie, schoolpopulatie en de ontwikkelingen van de Sterrenboog en Keender.</p>	<p>Het team heeft actief meegedacht bij het herijken van de missie en visie van de Sterrenboog en het input geven voor het schoolplan.</p> <p>Het gehele team kan achter de herijkte visie, missie en het nieuwe schoolplan staan. Alles</p>	<p>Extern bureau Expeditie onderwijs <a href="https://expeditieonderwijs.nl/">https://expeditieonderwijs.nl/</a> zal ons waar nodig ondersteunen bij het herijken van de visie en het opstellen van het schoolplan.</p>	<p><b><u>Augustus</u></b> De expeditie groep bereidt het spel voor (keuze welke vragen aan de orde komen)</p> <p><b><u>September</u></b> Een groot deel van de studiedag zal in het teken staan van het spelen van het expeditie spel om input te krijgen</p>

			<p>wat de school doet en uitstraalt staat in het licht van deze visie.</p> <p>Eén of twee teamleden nemen zitting in de expeditie groep naast de directeur en IB'er.</p>	<p>De input vanuit het team, ouders en leerlingen wordt opgehaald door het spelen van de expeditie spellen. Prijs: €3,525 excl. btw (inclusief voorbereiding en begeleiding).</p> <p>Input en inhoud uit het strategische beleidsplan Keender 2024-2027 en alle andere relevante documenten (schooljaarplan, zelfevaluatie, tevredenheids-onderzoeken).</p> <p>De optie is om begeleiding in te kopen van Expeditie onderwijs om vanuit de input vanuit de expeditie spellen de visie te herijken of het schrijven van het schoolplan.</p>	<p>voor het herijken van de visie en missie en het nieuwe schoolplan.</p> <p><u>Oktober</u> De expeditie groep zal de input verwerken en terugkoppelen in de teamvergadering om samen met het team de visie te herijken. (studiedag 5 oktober)</p> <p><u>November</u> De herijkte visie en missie is definitief en zal verwerkt worden in het schoolplan, schoolgids, website en alle andere relevante stukken.</p> <p><u>Gehele schooljaar</u> Gedurende het schooljaar worden onderdelen van het schoolplan opgesteld door de directeur i.s.m. het team. In maart is het schoolplan definitief klaar.</p>
--	--	--	--	--	---

				Hiervoor zal indien nodig een offerte op maat worden gemaakt.	
	<p><b><u>Ambitienorm referentie niveaus</u></b> De ambitienorm t.a.v. het te behalen referentieniveau op de doorstroomtoets is bijgesteld voor begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen.</p> <p>Het doel is om deze ambitienorm te behalen op de doorstroomtoets.</p>	<p>De ambitienorm t.a.v. referentieniveaus voor begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen is opgesteld.</p> <p>Op de Cito B8 afname in oktober en de medio LIB afname in groep 6 en 7 meten we of we op koers liggen t.a.v. de referentieniveaus.</p> <p>In de management rapportage van Keender wordt tussentijds de stand van zaken 4 x per jaar gerapporteerd.</p>	<p>Er is een kennisoverdracht naar het team door de IB'er geweest over de referentieniveaus en de opgestelde ambitienorm en wat dit betekent voor het aanbod in de groep.</p> <p>Het team weet waar t.a.v. het aanbod en de doelen de focus moet komen te liggen om de referentieniveaus te halen.</p>	<p>De IB'er en directeur volgen een scholing over het nieuwe leerling volgsysteem: Leerling in beeld. Dit wordt bovenschools door Keender betaald.</p> <p>Onder begeleiding van de IB'er gaat het team analyseren met de nieuwe LIB toetsen. Dit zal gekoppeld worden aan de ambitie norm van de Sterrenboog.</p>	<p><u>Oktober/ november</u> De directeur en IB'er stellen een verantwoorde ambitieuze maar realistische ambitienorm op. Deze wordt besproken in de teamvergadering.</p> <p><u>Februari</u> Studieochtend door de IB'er hoe te analyseren met de nieuwe LIB toetsen gekoppeld aan de doelen t.a.v. de referentieniveaus.</p> <p><u>Eind februari</u> Analyseren door team en IB'er van de doorstroomtoets en LIB toetsen t.a.v. de referentieniveaus.</p> <p><u>Eind mei/ juni</u> Analyseren door team en IB'er van de LIB</p>

					toetsen t.a.v. de referentieniveaus.
	<p><b><u>Procesgerichte didactiek</u></b> De leerkrachten weten hoe procesgerichte didactiek bij de beeldende expressie en muziek wordt ingezet om zo het onderzoekend en ontdekkend leren bij de leerling te stimuleren waarbij de focus ligt op het proces. Een sterk proces zorgt voor inhoudelijke verdieping en voor een verhoging van de intrinsieke leermotivatie en <u>eigenaarschap</u> van de leerlingen. Door op deze manier leerlingen meer eigenaar te laten worden van hun eigen proces tijdens beeldende expressie en muziek zullen kinderen in staat zijn om een volgende stap te maken.</p>	<p>Er zijn criteria opgesteld waar een creatieve of muzikale procesgerichte didactiek les aan moet voldoen.</p>	<p>Het hele team krijgt de kennisoverdracht over procesgerichte didactiek bij muziek en past deze kennis 1 keer per thema toe bij muziek en blijft dit toepassen bij beeldende expressie.</p>	<p>Overleg en inzet vanuit Culturije</p> <p>Projectplan Culturije <a href="#">Projectplan CMK 3 Sterrenboog.docx</a></p> <p>Muziekmatch</p> <p>CMK-bijdrage</p> <p>Aanschaf materialen om beeldende expressie goed vorm te geven.</p> <p>Werkgroep procesgerichte didactiek</p> <p>Leren Zichtbaar coördinator die actief meedenkt en begeleidt.</p>	<p><u>Sept/ december</u> Muziekmatch workshops in de teamvergadering</p> <p>Groepen 1 t/m 4 praktijkbegeleiding vanuit Kunstwijs op beeldende expressie.</p> <p><u>December tot juni</u> Inzet van procesgerichte didactiek door de leerkrachten bij beeldende expressie en muziek 1 keer per project.</p>

<p><b><u>Wetenschap &amp; techniek</u></b> De Sterrenboog zet een vervolgstap betreffende de nieuwsgierigheidsbevordering en talentontwikkeling bij leerlingen. Dit doen we door middel van W&amp;T en procesgerichte didactiek .</p> <p>W&amp;T wordt opgenomen in de themaplanning d.m.v. kopjes techniek/ICT en onderzoek. Bij minstens 2 thema's krijgen de leerlingen op de Sterrenboog doelgerichte activiteiten gericht op techniek en ICT.</p> <p>Onderzoekend leren wordt dit jaar minimaal 1x bij een thema geïntegreerd in ons lesprogramma.</p> <p>Hierbij maken we gebruik van de doorgaande leerlijn W&amp;T in de groepen 1 t/m 8.</p>	<p>Techniek/ICT zijn zichtbaar op de themaplanning en we zien deze activiteiten 2x terug in onze thema's.</p> <p>In de school zien we tijdens 1 project het onderzoekend leren terugkomen.</p> <p>Hierbij wordt de doorgaande lijn gebruikt die bij de leeftijd passend is. Deze wordt in het borgingsdocument W&amp;T toegevoegd.</p> <p>In de management rapportage van Keender wordt tussentijds de stand van zaken 4 x per jaar gerapporteerd.</p>	<p>Leerkrachten passen W&amp;T structureel toe bij een themaplanning.</p> <p>Leerkrachten kiezen een gezamenlijk thema uit waarbij onderzoekend leren ingezet gaat worden.</p>	<p>Themaplanning aanpassen (document). In de themaplanning wordt wetenschap en techniek opgenomen.</p> <p>Materialen om de W&amp;T lessen te geven.</p> <p>Vergadering aan het begin van het schooljaar om leerkrachten te informeren over doorgaande leerlijn en ontwerpcyclus.</p> <p>Bestaande formats onderzoekend en ontwerpend leren. Ontwerpcyclus en doorgaande leerlijn W&amp;T.</p> <p>Werkgroep W&amp;T</p>	<p><u>September</u> Leerkrachten passen tijdens de start schooljaar het document voor de themaplanning aan door de kopjes onderzoeksactiviteit/ techniek of ICT-activiteit toe te voegen.</p> <p><u>Oktober</u> In de vergadering worden leerkrachten geïnformeerd over de ontwerpcyclus en de doorgaande leerlijn.</p> <p><u>Gehele jaar</u> In één thema is onderzoekend leren geïntegreerd.</p> <p><u>Januari</u> Tussentijdse evaluatie door werkgroep W&amp;T eventueel gekoppeld aan een bouwvergadering.</p> <p><u>Mei/ juni</u></p>
---	--	--	--	---

					Tijdens een vergadering in mei/ juni 2024 wordt dit geëvalueerd.
--	--	--	--	--	--



<p><b><u>Bewegend leren</u></b> Bewegend leren wordt structureel in het onderwijsaanbod geïntegreerd bij de vakken rekenen, taal en spelling. Bij het jonge kind draagt het bij aan embodied learning (bewegen om te leren).</p>	<p>Het is zichtbaar dat bewegend leren minimaal drie per week is opgenomen in de voorbereiding van de week-/ themaplanning bij rekenen, taal en/of spelling. Bij het jonge kind kan het bewegend leren ook als embodied learning worden ingezet.</p> <p>Tijdens de leren van elkaar dag kijken de leerkrachten bij elkaar naar een les met daarin een bewegend leren activiteit. Ze geven elkaar inhoudelijk en praktische feedback doormiddel van de gezamenlijk opgestelde criterialijst. Deze criteria lijst wordt gedeeld met de directie.</p> <p>Tijdens de afname van de VHM is een bewegend leren activiteit in de observatie les zichtbaar.</p>	<p>Bewegend leren wordt minimaal drie keer per week geïntegreerd in het aanbod bij rekenen, taal en spelling en embodied learning bij het jonge kind (bewegen om te leren).</p> <p>Bewegend leren wordt ingezet in plaats van verwerking in het werkboek en heeft (meer dan) hetzelfde leereffect.</p> <p>Bewegend leren wordt bij rekenen en spelling ingezet bij herhaling, automatiseren en memoriseren. Bewegend leren wordt bij taal ingezet tijdens het consolideren (viertakt model).</p>	<p>Ontwerpen bewegend leren activiteiten in ontwerpteams. Per jaar wordt 1x de cyclus doorlopen.</p> <p>Materialen per groep of bouw voor het bewegend leren.</p> <p>Leren van elkaar dagen om de lessen bij elkaar te observeren.</p> <p>Scholing van Simone Soomers (Saxion) Prijs: €850,00 (inclusief voorbereiding en begeleiding)</p>	<p><b><u>September/ november en maart</u></b> 3 x 1,5 uur bijeenkomsten voor de ontwerpteams bewegend leren.</p> <p><b><u>Maart</u></b> Inhoudelijke team scholing van Simone Somers.</p> <p><b><u>Mei</u></b> Evalueren kwaliteitsafspraken vanuit beide ontwerpteams. Samen bepalen waar de focus op moet komen te liggen.</p>
--	---	--	--	--

<p><b><u>Vorbereidend lezen in de groepen 1/2 (3).</u></b> Er is een doorgaande lijn voorbereidend lezen in de groepen 1, 2 en groep 3 waarbij er aanbod is op alle drie de ondersteuningsniveaus.</p>	<p>In de groepen 1 en 2 is er een doorgaande lijn zichtbaar op voorbereidend lezen passend bij visie jonge kind.</p> <p>Na de herfstsignalering in groep 3 wordt de werkwijze van het voorbereidend lezen die in schooljaar 2022-2023 werd gehanteerd geëvalueerd en evt. bijgesteld.</p> <p>Afspraken worden gemaakt en geborgd in een borgingsdocument voorbereiden lezen in de groepen 1 en 2.</p> <p>Na oriëntatie wordt er een keuze gemaakt voor de inrichting voor ondersteuning niveau 3 passend bij visie jonge kind.</p> <p>De leesspecialist in overleg met de</p>	<p>Leerkrachten hanteren de afgesproken werkwijze. Het aanbod van letters (minimaal 2 per thema) wordt geïntegreerd in het onderwijsaanbod. Zie hiervoor ook borgingsdocument visie jonge kind.</p> <p>Er wordt een borgingsdocument voorbereidend lezen opgesteld.</p>	<p>Onderbouw leerkrachten evalueren en stellen aanbod voorbereidend lezen bij na de herfstsignalering en midden van het schooljaar.</p> <p>Verdiepen in de mogelijke programma's voor ondersteuningsniveau 3 door inzet van consultatie en advies vanuit het RID. Prijs: €330,00 (inclusief voorbereiding en begeleiding)</p> <p>Waar nodig zal expertise van een externe worden ingezet.</p> <p>Keuze en oriëntatie door onderbouw leerkrachten voor inrichting ondersteuning</p>	<p><b><u>Oktober</u></b> Verdiepen in de mogelijke programma's voor ondersteuningsniveau 3. Waar nodig zal expertise van een externe worden ingezet.</p> <p>Na de oriëntatie maken we een keuze voor ondersteuningsniveau 3 methodiek voor de onderbouw.</p> <p>Na herfstsignalering in groep 3 een tussentijdse evaluatie van het voorbereidende leesaanbod in schooljaar 2022-2023 met de groepen 1 t/m 3.</p> <p><b><u>November t/m december</u></b> Opstellen borgingsdocument voorbereidend lezen groepen 1 en 2 door leesspecialist (in overleg met de onderbouw).</p>
--	---	---	--	--

		onderbouw stelt een borgingsdocument op.		niveau 3 wordt gemaakt voor einde van dit schooljaar.	<u>Mei</u> Evalueren werkwijze en definitief maken borgingsdocument.
	<p><b><u>Mondeling taalvaardigheid</u></b> De doorlopende leerlijn mondelinge taalvaardigheid op de Sterrenboog is in kaart gebracht. Eventuele hiaten in de leerlijn zijn gesignaleerd.</p>	<p>Er is een schoolbreed overzicht gemaakt van de leerlijn mondeling taalvaardigheid van groep 1 t/m 8. De hiaten in deze leerlijn zijn in beeld gebracht.</p> <p>De werkgroep mondelinge taalvaardigheid borgt in een overzicht van de stand van zaken.</p> <p>In de management rapportage van Keender wordt tussentijds de stand van zaken 4 x per jaar gerapporteerd.</p>	<p>Er is een kennisoverdracht geweest over mondeling taalvaardigheid aan het team.</p> <p>Iedere leerkracht heeft voor zijn eigen groep in beeld welke doelen er t.a.v. mondelinge taalvaardigheid worden nagestreefd en weet welke lessen er passen bij deze doelen.</p>	<p>Een werkgroep mondelinge taalvaardigheid.</p> <p>Expertise overdracht vanuit de innovatie teams Keender en als hier behoefte aan is van andere externen.</p> <p>Tijdens de teamvergaderingen vindt er een kennisoverdracht plaats en wordt er kan er input worden opgehaald t.a.v. mondelinge taalvaardigheid.</p>	<p><u>September</u> Start de werkgroep mondelinge taalvaardigheid. De werkgroep krijgt taak- en professionaliserings-uren om zich te verdiepen in mondelinge taalvaardigheid.</p> <p><u>Teamvergadering gehele jaar door</u> Waar nodig plant de werkgroep tijd in op de teamvergaderingen voor mondelinge taalvaardigheid.</p> <p><u>Mei</u> De doorlopende leerlijn mondeling taalvaardigheid (en de hiaten) zijn in kaart. Er is een borgingsdocument van de stand van zaken.</p>
	<b><u>Kanselijkheid</u></b>	De vervolgstap t.a.v. het stimuleren van	Er is een kennisoverdracht naar	Directeur en IB'er hebben zich samen	<u>December</u> Kennisoverdracht in

	<p>De Sterrenboog zet schoolbreed een vervolgstap betreffende het stimuleren van kansengelijkheid.</p>	<p>kansengelijkheid is opgesteld door het team en in een borgingsdocument verwerkt.</p> <p>In de management rapportage van Keender wordt tussentijds de stand van zaken 4 x per jaar gerapporteerd.</p>	<p>het team geweest over kansengelijkheid. Samen met het team wordt na deze kennisoverdracht bepaalt wat voor de Sterrenboog een vervolgstap kan zijn betreffende het stimuleren van kansengelijkheid op de Sterrenboog.</p>	<p>verdiept in kansengelijkheid en vanuit deze input wordt samen bepaalt of er externe expertise nodig is t.a.v. dit onderwerp.</p>	<p>team t.a.v. kansengelijkheid. In de teamvergadering wordt input opgehaald welke vervolgstap passend is voor de Sterrenboog.</p> <p><u>Januari</u> De vervolgstap t.a.v. stimuleren kansengelijkheid wordt verder uitgewerkt en gepresenteerd aan team. Vanuit hier wordt verder gekeken wat er nodig is t.a.v. deze vervolgstap.</p>
	<p><b><u>Burgerschapsonderwijs</u></b> De Sterrenboog is gestart met het beschrijven van een doorlopende leerlijn op het gebied van burgerschap aansluitend op de SLO kerndoelen.</p>	<p>Vanuit onze herijkte visie waarin we burgerschap meenemen stelt de werkgroep burgerschapsonderwijs een borgingsdocument op waarin staat hoe we aan burgerschap werken en hoe de rode draad eruit ziet.</p> <p>In de management rapportage van Keender wordt tussentijds de stand van zaken 4 x per jaar gerapporteerd.</p>	<p>We zijn ons bewust van de kerndoelen en weten waar deze in ons aanbod zitten en waar/ wat we extra moeten 'toevoegen'.</p>	<p>Inventarisatie burgerschaps- onderwijs schooljaar 2022-2023</p> <p>Geactualiseerd kerndoelen burgerschap</p> <p>Input van de innovatieteams Keender.</p>	<p><u>September</u> Herstart van de werkgroep burgerschapsonderwijs. De werkgroep gaat zich verdiepen in burgerschapsonderwijs en wat dit betekent voor de Sterrenboog.</p> <p><u>Januari</u> Tussentijdse evaluatie door werkgroep burgerschapsonderwijs eventueel gekoppeld aan een teamevaluatie</p>

					<p>in de teamvergadering.</p> <p><u>Teamvergadering</u> <u>gehele jaar door</u> Waar nodig plant de werkgroep tijd in op de teamvergaderingen voor burgerschapsonderwijs.</p> <p><u>Mei</u> De doorlopende leerlijn burgerschapsonderwijs is in kaart. Er is een borgingsdocument opgesteld wat wordt verwacht van het aanbod burgerschapsonderwijs.</p>
<p><b>Jaarevaluatie 2023-2024</b> Datum:</p>					

<p><b>Een leven lang leren</b></p>
<p><b>Keender</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Op alle scholen wordt er gewerkt met collegiale consultatie waarbij feedback geven en ontvangen centraal staan. Scholen maken een vervolgstap of zorgen voor borging van een goed staande werkwijze.</li> </ul>

<b>De Sterrenboog</b>					
	<b>Doelstelling</b> Wat willen we bereiken?	<b>Kwaliteitszorg</b> Hoe meten we dit (tussentijds)?	<b>Personeel</b> Wat betekent dit voor ons team?	<b>Facilitair/Financiën</b> Wat hebben we nodig?	<b>Planning</b> Wie doet wat wanneer?
	<p><b>Onderzoek naar andere organisatiemodellen.</b> De Sterrenboog onderzoekt diverse organisatiemodellen die een bijdrage zouden kunnen leveren aan de versterking en/of doorgang van onderwijs op de Sterrenboog.</p>	<p>De directeur schrijft een verantwoordingsdocument welke organisatiemodellen onderzocht zijn en welke bijdragen deze kunnen leveren aan de Sterrenboog.</p> <p>In de management rapportage van Keender wordt tussentijds de stand van zaken 4-jaarlijks gerapporteerd.</p>	<p>Daar waar wenselijk kan de directeur vragen om teamleden mee te laten denken of de teamleden te informeren over andere organisatiemodellen.</p>	<p>Het directeuren overleg om input op te halen en te sparren met andere directeuren over mogelijke organisatiemodellen. Waar wenselijk het bezoeken van een andere school.</p>	<p>Het gehele jaar door kan de directeur organisatiemodellen onderzoeken.</p>
	<p><b>Collegiale consultatie</b> Op de Sterrenboog wordt er gewerkt met collegiale consultatie waarbij feedback geven en ontvangen centraal staan.</p>	<p>Er is een borgingsdocument opgesteld hoe collegiale consultatie en feedback geven op de Sterrenboog vorm krijgt.</p> <p>In de management rapportage van Keender wordt tussentijds de stand van zaken 4-jaarlijks gerapporteerd.</p>	<p>De leren van elkaar dagen worden structureel 2 keer per jaar ingezet waarbij er gericht op een bepaald onderdeel feedback wordt gegeven.</p> <p>Op verzoek van de leerkracht of directeur kan worden gekeken welke andere collegiale consultatie passend is bij</p>	<p>Twee geplande leren van elkaar dagen.</p> <p>Het item waarop gericht feedback wordt gegeven wordt in voorafgaande teamvergadering besproken.</p>	<p><u>1 februari</u> 1<sup>e</sup> leren van elkaar dag</p> <p><u>18 juni</u> 2<sup>e</sup> leren van elkaar dag</p>

			de ontwikkeling van het teamlid.		
	<p><b>Professionalisering</b> Alle leerkrachten, IB en directie hebben aantoonbaar gewerkt aan professionalisering passend bij de werktijdsfactor en de schooldoelen.</p>	<p>In de gesprekkencyclus wordt de invulling van de professionalisering naast het aanbod van de teamscholing besproken met de directeur.</p>	<p>Ieder teamlid weet hoeveel professionaliseringsuren er gemaakt moeten worden naast het aanbod vanuit de teamscholing en maakt een eigen keuze welke scholing past bij de eigen ontwikkeling.</p>	<p>Keender academie  Online scholing E-wise  Ander scholing naast het Keender aanbod.</p>	<p>Het gehele jaar door kan professionalisering worden ingezet.  De inzet van de professionalisering wordt met iedere leerkracht besproken met de directeur.</p>
<p><b>Jaarevaluatie 2023-2024</b> Datum:</p>					

<b>De school als ontmoetingsplaats</b>				
<p><b>Keender</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per gemeente is er een concrete procesbeschrijving uitgewerkt voor de doorlopende lijn van leerlingen met een voorschoolse voorziening en het VO.</li> <li>• Onze huidige IKC's zetten een vervolgstap op het gebied van een doorlopend curriculum in samenwerking met de betrokken partijen.</li> </ul>				
<b>De Sterrenboog</b>				
<b>Doelstelling</b> Wat willen we bereiken?	<b>Kwaliteitszorg</b> Hoe meten we dit (tussentijds)?	<b>Personeel</b> Wat betekent dit voor ons team?	<b>Facilitair/Financiën</b> Wat hebben we nodig?	<b>Planning</b> Wie doet wat wanneer?
<p><b>Inrichting van het nieuwe schoolplein</b> Aan het einde van het schooljaar is er een nieuw schoolplein en dit past bij de visie van de school.</p>	<p>Start schooljaar beslissen of de partij past bij onze visie en onze wensen gelijk zijn/ blijven.</p> <p>Aan het einde van het schooljaar is een compleet plan voor het nieuwe schoolplein dat past bij visie en financiële middelen van de Sterrenboog.</p>	<p>De visie van het plein weer onder de aandacht brengen in het team.</p> <p>Open staan om nieuwe ontwerpen bespreken.</p>	<p>Een passende partij waarmee we ons plein kunnen vormgeven.</p> <p>Een goed financieel plan</p> <p>Hulp van ouders</p> <p>Werkgroep plein</p>	<p>Voor de zomer is er duidelijkheid over de gekozen partij voor het inrichten van het nieuwe schoolplein en contact met deze partij.</p> <p><u>September</u> Overleg, wensen kenbaar maken. Uitwerkingen en financiële plaatje bespreken/afstemmen.</p> <p><u>Najaar 2024</u> Schoolplein klaar.</p>
<p><b>Doorlopende leerlijnen</b> De Sterrenboog heeft samen met de andere Keender scholen van de gemeente</p>	<p>Aan het eind van het schooljaar is er een procesbeschrijving</p>	<p>De directeur en IB'er doen in eerste instantie het</p>	<p>Overleg met Keender scholen uit dezelfde gemeente.</p>	<p><u>September tot december</u></p>



	<p>Berkelland een concrete procesbeschrijving uitgewerkt van de doorlopende lijn van leerlingen van de voorschoolse voorziening en het VO.</p>	<p>t.a.v. de doorlopende leerlijn vanuit de voorschoolse voorziening.</p> <p>Aan het einde van het schooljaar is er een procesbeschrijving t.a.v. de doorlopende leerlijn naar het voortgezet onderwijs.</p> <p>In de management rapportage van Keender wordt tussentijds de stand van zaken 4-jaarlijks gerapporteerd.</p>	<p>onderzoek naar de doorlopende lijnen. Daar waar nodig zullen ze teamleden vragen om mee te denken.</p>	<p>Overleg met voorschoolse voorzieningen en het VO.</p> <p>Eén leerkracht uit groep 1 en één leerkracht uit groep 8 om samen met de directeur en IB'er actief mee te denken.</p>	<p>Er is onderzoek gedaan en een procesbeschrijving van de doorlopende leerlijn vanuit een voorschoolse voorziening beschreven.</p> <p><u>Januari tot juni</u> Er is onderzoek gedaan en een procesbeschrijving van de doorlopende leerlijn vanuit een VO is beschreven.</p>
<p><b>Jaarevaluatie 2023-2024</b> Datum:</p>					



**INSTEMMING MR**

**SCHOOLJAARPLAN PERIODE : 2023-2024**

School : De Sterenboog  
Adres : Mariaplein 8  
Postcode/plaats : 7156 MG Beltrum  
Telefoon : 0544-481543  
Brinnummer : 07WG

**VERKLARING**

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het schooljaarplan 2023-2024

Namens de Medezeggenschapsraad:

Plaats: Beltrum Datum: 22-6-2023

Naam voorzitter: Daan Ratering

Handtekening: 

Naam secretaris: Janine Krabbenborg

Handtekening: 

