



Goed onderwijs
maak je samen!

De Sterrenboog

Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2021-2022
Ingevuld; mei 2022

Vastgesteld door de MR 30 mei 2022

Inhoudsopgave

Vooraf

1. Passend onderwijs
2. Functies schoolondersteuningsprofiel
3. Opbouw
4. Totstandkoming

Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept
6. Algemene gegevens van de school
7. Kengetallen leerlingenpopulatie
8. Formatie en beschikbare expertise op school

Deel 2 Basisondersteuning

9. Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
10. Preventieve ondersteuning in de groep
11. Lichte ondersteuning in de groep
12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Deel 3 Extra ondersteuning [optioneel]

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning
14. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
15. Fysiek medische ondersteuning
16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

1. Inleiding

In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het schoolondersteuningsprofiel. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

2. Functies schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit drie delen:

Deel 1 Algemeen

In dit deel staan de contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met onderwijsbehoeften.

Deel 2 Basisondersteuning

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat straks¹ van alle 108 scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning.

Deel 3 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en wordt al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners.

4. Totstandkoming

Het schoolondersteuningsprofiel is in schooljaar 2014-2015 voor het eerst opgesteld door de directeur en ib'er en besproken en bijgesteld door het schoolteam en MR. Ieder schooljaar wordt het ondersteuningsprofiel geëvalueerd en bijgesteld door het team medezeggenschapsraad (MR).

¹ Het samenwerkingsverband IJssel | Berkel gaat uit van een groeimodel. Afgesproken is dat alle scholen in 2017 dienen te voldoen aan het niveau van basisondersteuning.

Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept van de school

Laat elk kind stralen.

Elk kind is een ster op zijn eigen manier.

Een kind laten stralen doordat het **verbondenheid** ervaart, **ontdekkingen** doet en **eigenaarschap** toont.

Zelfstandig waar het kan en met ondersteuning waar nodig.

Verbonden

Op basisschool de Sterrenboog vinden wij de verbondenheid tussen ouders, kinderen en de school erg belangrijk voor de ontwikkeling van de leerlingen. De Sterrenboog is een optelsom van leerlingen, ouders het schoolteam en de gemeenschap. We zien elkaar! We bieden een uitdagende, thematische leeromgeving waarin ruimte is voor groepsdoorbrekend werken. Kinderen van verschillende groepen ontmoeten elkaar en leren van elkaar.

Ontdekken

Op basisschool de Sterrenboog zorgen we er voor dat iedereen optimaal tot ontdekken komt. Dit doen we door thematisch te werken in alle groepen. Groepsdoorbrekend werken en de inzet van coöperatieve werkvormen zijn hierbij onze kracht. Zo stimuleren we de intrinsieke motivatie. Dit alles gebeurt in een rijke, motiverende en inspirerende omgeving die uitdaagt tot zelf ontdekkend leren.

Eigenaarschap

Op basisschool de Sterrenboog gaan wij respectvol om met elkaar, onze omgeving en de materialen waarmee we werken. Wij vinden het belangrijk dat we allemaal zelf verantwoordelijkheid dragen voor onze eigen ontwikkeling. We helpen kinderen om eigen keuzes te maken en initiatief te nemen vanuit ieders intrinsieke motivatie. Dit willen we bereiken door feedback gesprekken en door het eigen leerproces samen met elk kind inzichtelijk te maken.

Organisatie

Op basisschool de Sterrenboog willen wij passend onderwijs bieden aan alle kinderen die ons worden toevertrouwd. Dit betekent dat wij aan de onderwijsbehoeften kunnen voldoen.

Mochten wij niet aan deze onderwijsbehoeften kunnen voldoen dan gaan wij samen met ouders en het samenwerkingsverband op zoek naar passende ondersteuning of een passende onderwijsplek.

Wij willen dit doen middels het handelingsgericht werken. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast. Dit alles wordt vastgelegd in groepsplannen.

Binnen de Sterrenboog wordt gewerkt met jaargroepen. We streven ernaar in een schooljaar een bepaalde hoeveelheid leerstof met de leerlingen te behandelen. Dit noemen wij het leerstofjaarklassensysteem. Ons leerstofaanbod is afgestemd op de einddoelen, die door de overheid zijn vastgesteld voor het basisonderwijs. Om deze einddoelen te behalen gebruiken wij moderne methodes en methodieken.

De jaargroepen kunnen van één leerjaar zijn, maar er wordt ook gebruik gemaakt van combinatiegroepen. In de kleuterperiode kiezen wij bewust voor een combinatiegroep van jongste en oudste kleuters. De kinderen leren van en met elkaar.

Soms werken kinderen ook buiten de groep, afhankelijk van hun onderwijsbehoeften. Zo werken de kinderen in 'Groep 9' de verrijkingsgroep op vast gestelde momenten samen om met en van elkaar te leren.

Met ons onderwijs bereiden we de kinderen voor op de huidige en toekomstige maatschappij. Daarbij is onder meer zelfstandig denken en handelen en een onderzoekende houding een vereiste. Kinderen willen vanuit zichzelf al graag ontdekken en leren. De Sterrenboog biedt een veilige, uitdagende omgeving met duidelijke structuren, regels en afspraken. De afstemming van deze schoolbrede aanpak verdient ieder schooljaar opnieuw aandacht. Het zelfstandig werken en keuzes maken wordt geoefend door te werken met verplicht werk en keuzeopdrachten. De gekozen methodes, waaronder de integrale methode "Alles in 1" en het werken vanuit de leerlijnen van ParnasSys in de groepen 1 en 2, bieden wij kinderen de mogelijkheid tot zelfstandig werken en keuzes maken.

In onze maatschappij moeten we dagelijks samenwerken met allerlei mensen. Op de Sterrenboog willen wij de kinderen de ervaring van het samenwerken meegeven. In de dagelijkse praktijk werken de kinderen regelmatig samen. De klassen worden zoveel mogelijk ingericht in groepjes, waardoor communicatie met klasgenoten eenvoudig is. Kinderen leren van en met elkaar door in tweetallen of groepjes opdrachten uit te voeren door het inzetten van coöperatieve werkvormen.

We werken binnen de eigen groep aan de basisvakken. Afhankelijk van het project wordt er mogelijk tijdens de wereld oriënterende- en expressieve vakken groepsdoorbrekend gewerkt. We onderschrijven het sociaal belang van samenwerken in diverse leeftijdsgroepen. Hiermee sluiten we aan bij de methode Alles-in-1. Onze excursies koppelen we aan ons cultuurbeleid. Uitgangspunt is dat bij twee thema's excursies worden gepland.

6. Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	De Sterrenboog
BRIN nummer	07WG
Adres	Mariaplein 8
Postcode	7156 MG
Plaats	Beltrum
Gemeente	Berkelland
Telefoon	0544481543
Website	www.destarrenboog.nl
Email	directie@destarrenboog.nl
Naam schoolbestuur	Keender
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband IJssel Berkel
Website samenwerkingsverband	www.ijsselberkel.nl

7. Kengetallen leerlingenpopulatie

	Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose					
	1 okt 2021	1 okt 2020	1 okt 2019	1 oktober 2018	1 oktober 2017	
Aantal leerlingen	157	153	154	152	159	
Aantal leerlingen met 0.3 gewicht	3	4	4	6	4	
Aantal leerlingen met 1.2 gewicht	0	0	0	0	0	
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	6	13	10	3	4	
Aantal gediagnosticeerde leerlingen met dyscalculie	0	0	0	0	0	
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen	0	0	0	0	0	

	Aantal leerlingen met arrangement				
	1 okt 2021	1 okt 2020	1 oktober 2019	1 oktober 2017	1 oktober 2016
Aantal leerlingen met indicatie cluster 1	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen met indicatie cluster 2	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen met indicatie cluster 3	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen met indicatie cluster 4	1	2	1	0	0

	Aantal aanmeldingen ZAT en verwijzingen S(B)O					
	2021-2022	2020- 2021	2019 -2020	2018-2019	2017-2018	
Aantal aanmeldingen bij ondersteuningsteam (nieuwe cases)	3	3	4	3	5	

Aantal verwijzingen naar SBO		0	0	1	1	0
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO		0	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 1		0	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 2		0	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 3		0	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 4		0	0	0	0	0

	Uitstroomgegevens per schooljaar (aantal leerlingen)				
	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
VWO	4	2	3	2	1
HAVO t/m VWO	2	5	2	0	0
HAVO	2	2	6	6	8
VMBO TL t/m HAVO	2	2	1	1	0
VMBO KB t/m VMBO TL	4	3	1	1	0
VMBO TL	2	3	6	9	8
VMBO BB met LWOO	2	2	0	3	0
VMBO BB t/m VMBO KB	0	0	1	1	1
VMBO BB t/m VMBO KB met LWOO	0	0	2	0	0
VMBO KB	1	0	2	3	3
Praktijkonderwijs	0	0	1	0	1
Voortgezet speciaal onderwijs	0	0	0	0	0
Onbekend / anders	0	0	0	0	0

8. Formatie en beschikbare expertise op school

Aantal FTE per 1 augustus 2021 :	9,5954
Aantal teamleden per 1 augustus 2021 :	14
Beschikbare expertise op school:	
- Intern begeleider	Ja 3 dagen
- Taal- en leesspecialist	Ja (1 leerkracht)
- Dyslexiespecialist	Extern Behandeling op school o.a. Berkel B.
- Rekenspecialist	Ja (1 leerkracht)
- Gedragsspecialist	Nee
- Sociale vaardigheden specialist	Nee
- Hoogbegaafdheid specialist	Ja

- Vak leerkracht gym	Ja (1 leerkracht)
- Vak leerkracht muziek	Ja Extern voor de groepen 1 t/m 5
- LZM coach (Leren Zichtbaar Maken)	Ja
- Orthopedagoog	Extern bij SWV IJssel Berkel en Keender
- Logopedist	Extern Intensief contact met school o.a. Logopedie Groenlo
- Schoolmaatschappelijk werker	Extern, de gezinscoach van Voormekaar Team Beltrum
- Ergotherapeut	Extern Ergotherapeut bij Kracht behandelt leerling op school.
- Anders, namelijk:	Er zijn twee vrijwilligers (bevoegd voor onderwijs) op school. Beiden worden 3 ochtenden ingezet voor begeleiding van leerlingen.

Toelichting

De ergotherapeut en dyslexie specialist en logopedist behandelen onder schooltijd. Hierdoor is er nauw contact tussen specialist en school.

Deel 2 Basisondersteuning

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren². In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn: slecht - onvoldoende – voldoende – goed – (nog) niet van toepassing.

9. Handeling- en opbrengstgericht werken in de school

Met Passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in de school.

Standaard 1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.	
a. De school heeft een positief schoolklimaat waar kinderen, ouders, teamleden en externe partners zich welkom voelen.	Goed
b. De kinderen voelen zich aantoonbaar veilig op school (tevredenheidsonderzoek)	Goed
c. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen (Inspectie 4.4)	Goed
d. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school (Inspectie 4.5)	Goed
e. Het personeel van de school zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (Inspectie 4.7).	Goed

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.	
a. De school kent en volgt de ondersteuningsroute.	Goed
b. De school beschikt over de benodigde beleidsstukken/ protocollen ³ en past deze toe.	Goed
c. De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld.	Goed
d. De MR stemt in met het ondersteuningsprofiel van de school.	Goed
e. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	Goed
f. Het ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks besproken met het team en de MR.	Goed

² In totaal zijn er 13 standaarden. Voor elke standaard is een indicatorenset opgesteld. Deze set bestaat uit relevante indicatoren uit het Toezichtkader van de Inspectie en de aanvullende indicatoren van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

³ Het betreft: schoolgids, schoolplan, verzuimbeleid, klachtenprotocol, pestprotocol, protocol voor medische handelingen, Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en veiligheidsplan.

Standaard 3. De school werkt handelingsgericht.	
a. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de kinderen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.	Ruim voldoende
b. Alle teamleden communiceren transparant naar collega's, kinderen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	Ruim voldoende
c. Alle teamleden werken en leren in teamverband aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	Ruim voldoende
d. Schoolbesturen ondersteunen handelings- en opbrengstgericht werken en stimuleren hun scholen hierin.	Goed
Standaard 4. De school werkt opbrengstgericht.	
a. De school kan aangeven waarvoor de ondersteuningsmiddelen worden ingezet.	Goed
b. De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuning aan kinderen.	Ruim voldoende
c. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar kinderenpopulatie (Inspectie 9.1)	Goed
d. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de kinderen (Inspectie 9.2)	Goed
e. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces (Inspectie 9.3)	Goed
f. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (Inspectie 9.4)	Goed
g. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (Inspectie 9.5)	Goed
h. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (Inspectie 9.6)	Goed
Standaard 5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.	
a. Voor elke (tussentijdse) aanmelding vindt een gesprek met ouders en eventueel kind plaats. Wederzijdse verwachtingen en rollen worden gedeeld.	Goed
b. Bij alle kinderen vindt overdracht plaats met de voorschoolse voorziening (of de vorige school) en bij de overgang naar een andere school.	Goed
c. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school.	Goed
d. Alle kinderen binnen de school worden middels een gesprek overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.	Goed
e. Ouders worden actief betrokken bij de schoolkeuze en overgang naar een andere school. Ouders ontvangen een (digitaal) kopie van het onderwijskundig rapport en het leerlingdossier.	Goed Leerlingdossier wordt niet standaard overgedragen aan ouders maar is wel door ouders in te zien.

10. Preventieve ondersteuning in de groep

Met Passend onderwijs willen we sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus.

Standaard 6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	
a. Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoeften van kinderen o.a. door observatie, kind- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen.	Ruim voldoende
b. Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de	Ruim voldoende

leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	
c. Leerkrachten signaleren opvoed- en opgroei behoeften van kinderen en ondernemen de nodige stappen.	Goed
d. De school registreert en analyseert verzuim van kinderen.	Goed
e. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.1)	Goed
f. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.2)	Goed

Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.	
a. De school betreft ouders als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling van het kind.	Ruim voldoende
b. Leerkrachten zijn dagelijks beschikbaar voor kortdurende contactmomenten met ouders. Binnen een week is een gesprek mogelijk.	Goed
c. Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van het kind.	Goed
d. In oudergesprekken komen ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind aan bod.	Goed
e. Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen.	Ruim voldoende
f. De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt (Inspectie 4.1)	Goed

Standaard 8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	
a. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op kinderen, ouders, collega's.	Ruim voldoende
b. Leerkrachten en andere betrokkenen op school zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben (rolmodel).	Goed
c. Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie (zoals intervisie of kijkmomenten in de klas).	Ruim voldoende
d. Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen (tenminste van de vakken technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en rekenen) en passen deze kennis toe.	Goed
e. Leerkrachten werken tenminste met een (groeps)plan voor rekenen en taal waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	Goed
f. Leerkrachten benoemen hoge, reële en SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met kinderen, ouders en collega's	Ruim voldoende
g. Op school zijn flexibele werkplekken voor kinderen beschikbaar om individueel of in subgroepen te werken.	Goed
h. Leerkrachten maken gebruik van ICT om de les af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	Voldoende
i. De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (Inspectie 5.1)	Goed
j. De leraren realiseren een taakgericht werksfeer (Inspectie 5.2)	Goed
k. De kinderen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (Inspectie 5.3)	Goed
l. De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.1)	Goed

m. De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.2)	Ruim voldoende
n. De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.3)	Ruim voldoende
o. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.4)	Ruim voldoende

Lichte ondersteuning in de groep

Dit onderdeel heeft betrekking op de lichte ondersteuning van kinderen in de groep. De onderwijsbehoeften van het kind staan daarbij centraal: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig om een bepaald doel te behalen?

Standaard 9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.	
a. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lezen-, en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Ruim voldoende
b. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	Ruim voldoende
c. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingsondersteuning, waaronder taal-, lezen-, en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Ruim voldoende
d. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	Voldoende
e. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek, medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van kinderen.	Voldoende

Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.	
a. Leerkrachten werken vanuit onderwijsbehoeften.	Ruim voldoende
b. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyslexie en werkt volgens het dyslexie-protocol.	Goed
c. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.	N.v.t.
d. De school heeft een aanbod voor kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Goed
e. Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen aangaande het ondersteunen van groepen en individuele kinderen met een deskundige binnen school.	Goed
f. Leerkrachten stellen (incidenteel), als een leerling speciale ondersteuning nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan, een individueel handlingsplan op. Ouders en eventueel kinderen zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.	Goed
g. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden (Inspectie 1.4)	Goed
h. De school signaleert vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben (Inspectie 8.1)	Goed
i. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgkinderen (Inspectie 8.2)	Goed
j. De school voert de zorg planmatig uit (Inspectie 8.3)	Goed
k. De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg (Inspectie 8.4)	Goed

Standaard 11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.	
a. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, stelt de school in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief vast.	Goed
b. De ontwikkelingsperspectief plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval een omschrijving van de te verwachten uitstroombestemming, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning.	Goed
c. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd.	Goed

Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Dit onderdeel heeft betrekking op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.	
a. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	Goed
b. De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	Goed
c. De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar.	Goed
d. Als de school langdurig of frequent ziekteverzuim signaleert voert deze altijd een gesprek met ouders. Indien nodig, volgt bespreking in het zorgteam.	Niet van toepassing geweest
e. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar: I. Het samenwerkingsverband IJssel Berkel II. De samenwerking met jeugdhulppartners (zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin) III. De meldcode	Goed
f. De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden (Inspectie 8.5)	Goed

Opmerking punt e: er wordt niet verwezen met de verwijsindex, maar procedure meldcode wordt ingezet en waar nodig vindt er een verwijzing plaats.

Standaard 13. De school heeft een effectief zorgteam.	
a. Voor het inzetten van extra ondersteuning op school, is het voorwaardelijk dat de leerling is besproken in het ondersteuningsteam. De school voldoet aan deze voorwaarde.	Goed
b. Elke school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam nemen naast ouders en IB'er, minimaal een onderwijsondersteuner (vanuit SWV) en gezinsondersteuner (vanuit jeugdhulp) deel.	Goed
c. Het ondersteuningsteam komt minimaal drie keer per schooljaar bijeen.	Goed
d. Leerkrachten en andere aanmelders weten goed waarvoor zij bij het ondersteuningsteam terecht kunnen.	Goed
e. Ouders worden altijd actief betrokken bij een aanmelding; zij krijgen vooraf informatie over wat het ondersteuningsteam is en kan doen.	Goed
f. Ouders zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind in het ondersteuningsteam	Goed
g. In het ondersteuningsteam zijn op afroep relevante partners aanwezig.	Goed
h. Bij elke casus staan de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van kind, ouders en school centraal.	Goed
i. De voorzitter werkt per casus volgens een vaste systematiek: verkenning – analyse-oplossingsrichtingen – plan van aanpak – evaluatie.	Goed
j. Bij elke casus wordt bepaald of procedure meldcode nodig is.	Goed
k. Bij elke casus wordt bepaald wie als casusverantwoordelijke optreedt.	Goed
l. De afgesproken ondersteuning wordt volgens planning geboden.	Goed
m. De casusverantwoordelijke houdt actief zicht op de voortgang en afstemming van de ondersteuning aan kind, ouders en school	Goed
n. Elke casus wordt afgesloten met een evaluatie. Bij die evaluatie zijn ouders betrokken.	Goed

o. Er is dossiervorming volgens wettelijke regels. Ouders hebben inzage in het dossier.	Goed
p. Het ondersteuningsteam levert jaarlijks een rapportage met kengetallen en procesinformatie, ter verantwoording aan schoolleiding, SWV en gemeente	Goed
q. De lijn van het ondersteuningsteam naar gespecialiseerde voorzieningen is voor de school helder en effectief.	Goed

In het schoolplan en jaarplan staan de ontwikkelpunten en doelen uitgewerkt.

Deel 3 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die het niveau van basisondersteuning overstijgen. In dit hoofdstuk staat omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden de school heeft voor:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroeiondersteuning

Wij hebben op onze school geen extra ondersteuning boven het niveau van de basisondersteuning.

Bijlage 1 Standaarden basisondersteuning

Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.
2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.
3. De school werkt handelingsgericht.
4. De school werkt opbrengstgericht.
5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

Preventieve ondersteuning in de groep

6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.
8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

Lichte ondersteuning in de groep

9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.
10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.
11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.
13. De school heeft een effectief zorgteam.

Bijlage 2 Bronnen

Schoolplan

Schoolgids

Jaarplan

Strategisch beleidsplan Keender

Keender beleidsnotities

Inspectierapport

Auditverslagen